



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI

RIPS070005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4226 del 22/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'04/12/2024 con delibera n. 25/2024*

Anno di aggiornamento:

**2024/25**

Triennio di riferimento:

**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 11** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 45** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 61** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 84** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 178** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 192** Attività previste in relazione al PNSD
- 196** Valutazione degli apprendimenti
- 200** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 207** Aspetti generali
- 208** Modello organizzativo
- 211** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 214** Reti e Convenzioni attivate
- 226** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **Popolazione scolastica**

#### **OPPORTUNITA'**

Il Comune di Fara Sabina è il primo Comune della provincia di Rieti per densità di popolazione e fa registrare una variazione positiva della popolazione residente (il dato della Provincia risulta invece negativo). Un'importante opportunità per la Scuola quindi è rappresentata dal fatto che il bacino di utenti è numericamente ampio. La popolazione scolastica supera i 750 alunni, distribuiti nei tre Licei Classico-Scientifico-Linguistico. Il background familiare è medio-basso (dato riferito alle classi II e alle classi V). Nulla è l'incidenza delle famiglie economicamente svantaggiate. Gli studenti con cittadinanza straniera costituiscono meno del 13% del totale e di questi molti sono iscritti al Liceo Linguistico; il loro numero consente un'equa distribuzione tra le classi ed esiti positivi nel processo di integrazione, considerando che la maggioranza di questi studenti ha frequentato la scuola del primo ciclo (o parte) in Italia. Assai ridotto è il numero di studenti con disabilità; maggiore ma contenuto è il numero di alunni con DSA e BES. Le eccellenze con valutazione 10 e lode (Secondaria di primo grado) scelgono di iscriversi principalmente al Liceo Classico e Scientifico. In questi anni è aumentato il numero di iscritti al Liceo Linguistico con valutazioni anche eccellenti (superiori al 20%) in uscita dalle Scuole secondarie di primo grado.

#### **VINCOLI**

L'Istituto presenta una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana superiore di un 3% minimo alla media provinciale, regionale e nazionale. Dunque, come scuola a processo migratorio, l'Istituto necessita, di anno in anno, dell'attivazione di percorsi volti a sostenere l'apprendimento dell'Italiano L2 e di pianificare interventi formativi nell'ottica della prevenzione e del contrasto agli abbandoni, alla dispersione scolastica, al disagio sociale e relazionale, nella direzione di favorire l'integrazione, il successo scolastico e la completa formazione di tutti gli studenti.



## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'Istituto è ubicato su un territorio che è al limite tra la provincia di Rieti e quella di Roma e costituisce un polo di attrazione per tutti i Comuni dell'area, infatti gli studenti non residenti provengono da circa 12 di questi. L'economia si basa sul terziario e sul settore agricolo, con piccole aziende specializzate in particolare nella produzione dell'olio. Negli ultimi anni però il settore artigianale ha visto un modesto sviluppo a seguito di un insediamento artigianale di piccole e medie imprese all'avanguardia. Inoltre negli ultimi anni sul territorio si è insediato un Polo di tecnologia avanzata nell'ambito della logistica, con la presenza di grandi multinazionali che rappresenta un interessante interlocutore per ciò che riguarda il PCTO e l'orientamento in uscita. Grazie alla presenza di quest'ultimo la Regione Lazio ha autorizzato, a partire dall'anno scolastico 2023-24, un ITS Academy per la logistica legato al Polo tecnologico della Logistica sito nel territorio che offre una formazione professionale superiore post-diploma, importante opportunità per tutti quegli alunni che non proseguiranno gli studi universitari. Ai fini del PCTO ha stabilito una proficua collaborazione con 23 Istituzioni (due Convenzioni sono in fase attuativa), tra le quali il CNR, La Sapienza, la Protezione Civile, la CRI, ASL Rieti e con Associazioni operanti sul territorio. La scuola inoltre è socio istituzionale della A.I.C.C. (Associazione Italiana di Cultura Classica). Rapporti di collaborazione si hanno anche con il Comune, riguardo a specifiche iniziative. Potrebbero essere aperti ai Comuni limitrofi alcuni corsi che la Scuola già offre alla sua utenza, in particolare quelli per le certificazioni linguistiche e l'ICDL.

### VINCOLI

La provenienza degli studenti dai vari Comuni confinanti e da quelli di seconda corona, principalmente Fiano Romano, genera un elevato pendolarismo. Gran parte degli studenti non residenti (70%) utilizza gli autobus e alcune carenze nel servizio, quali il numero di corse, condizionano l'organizzazione oraria del tempo scuola costituendo anche un limite per l'offerta formativa pomeridiana. Tali disservizi sono estesi a tutte le zone di provenienza degli studenti e sono indipendenti dalla Scuola, pertanto risultano di complicata risoluzione. In particolare, sono state poste all'attenzione degli Enti Locali le difficoltà presenti su alcune tratte che percorrono strade



interne allungando notevolmente i tempi di percorrenza casa-scuola e ritorno. Andrebbe sicuramente potenziata e migliorata la linea dei trasporti pubblici di Torrita Tiberina, Fiano Romano, Capena, Scandriglia, Frasso Sabino, Poggio Nativo, Poggio Moiano, Collevectchio. Tale difficoltà, di fatto, impedisce alla Scuola di essere un punto di riferimento culturale per le attività pomeridiane che potrebbero essere un'importante attrattiva per un territorio povero di risorse culturali.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Istituto ha potenziato le dotazioni informatiche (anche grazie alla partecipazione a progetti PON-9035, 2800, 19146 e 11978-, completando la rete wireless e fornendo connettività Internet ai quattro edifici di cui è composta la scuola. Gli studenti hanno a disposizione, oltre ai computer fissi presenti nei 4 laboratori con collegamento ad Internet, un laboratorio di Chimica e uno di Fisica. La dotazione informatica della scuola è ricca e variegata: 56 Notebook; 51 Tablet; 2 stampanti 3D; 18 kindle; 21 smart tv ; 33 LFD (Digital board); 7 ulteriori computer fissi in altre aule. Inoltre molto ulteriore materiale è stato acquistato tramite il PNRR4.0, sia per dotazioni informatiche che per arredi (specifica: nell'approfondimento della sezione "Ricognizione attrezzature e Infrastrutture materiali). Ogni aula, ad oggi, è dotata di una smart tv o di uno schermo LFD. Sono presenti nell'Istituto inoltre un laboratorio di Chimica e uno di Fisica. Ampi ed attrezzati sono gli spazi destinati alle attività sportive, nelle quali gli studenti del Rocci si distinguono con ottimi risultati a livello provinciale e regionale. La Scuola dispone di un Palazzetto dello Sport con più campi e di un campo di basket-pallavolo all'aperto in condivisione con l'IIS Aldo Moro. Inoltre, l'Istituto può usufruire del campo di atletica comunale. La scuola fornisce inoltre un servizio di trasporto alunni disabili (fornito dal CRI), per favorire il raggiungimento degli edifici. Oltre ai finanziamenti statali e privati (Contributo volontario delle famiglie), la scuola ha disposto di fonti di finanziamento aggiuntive in quanto vincitrice del POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" nell'anno scolastico 2023-2024. Relativamente alle iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, la scuola usufruisce dell'attivazione dei due percorsi: Progetto Gen.Z ( Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi) e Progetto Galileo.Z (Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro). Grazie a queste



azioni da quest'anno scolastico è stato predisposto ed attivato un Laboratorio Umanistico (Palazzina 2) e quello di Robotica è in fase di predisposizione.

## VINCOLI

La mancanza di aule didattiche segnalata alla Provincia ha trovato risoluzione nell' anno scolastico 2020/21 grazie alla messa a disposizione di nuovi locali e, in prospettiva futura, con la costruzione di un nuovo edificio ad oggi in corso di costruzione, adiacente alla Palazzina 1. La precedente mancanza di aule ha costretto nel tempo a ridurre gli spazi per le attività di laboratorio curriculari e per le attività extracurricolari. In particolare si è dovuto rinunciare all'ampliamento dell'offerta formativa del laboratorio musicale, malgrado la scuola si fosse ormai dotata di strumenti acquistati su sollecitazione delle famiglie. Inoltre la scuola non è dotata di un laboratorio linguistico attrezzato, anche se si sopperisce con l'uso dei monitor LFD presenti nelle classi. Anche l'utilizzo del patrimonio librario in possesso della scuola risulta difficile, poiché lo spazio destinato alla Biblioteca si è dovuto adibire ad aula didattica, con la conseguente dislocazione dei volumi in aula docenti e in spazi non agevolmente accessibili. Dal corrente anno scolastico però è stato proposto un percorso di PCTO che permetterà la raccolta, la catalogazione e l'organizzazione del suddetto materiale, sfruttando gli spazi attualmente disponibili nella scuola (aule, corridoi, sale comuni.) per creare una Biblioteca diffusa. In più è stata attivata la MLOL che prevede il prestito digitale per docenti, alunni e genitori.



## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RIPS070005
Indirizzo	VIA COLLE DELLA FELCE 28 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA
Telefono	0765487219
Email	RIPS070005@istruzione.it
Pec	rips070005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceorocci.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	748

### **Approfondimento**

---

Il Liceo Linguistico è stato aperto nell'a.s. 2012-13 e ha fatto registrare un incremento continuo degli iscritti.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	33
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	114
	Specifica nell'approfondimento	226

### Approfondimento

---

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI: specifica

Notebook 56; Tablet 51; 2 stampanti 3D; 18 kindle; smart tv 21; LFD (Digital board) 33; PC fissi in altre aule 7

LABORATORI CON COLLEGAMENTO AD INTERNET: specifica

Tre laboratori fisici; un laboratorio mobile

BIBLIOTECA: specifica

MLOL; il Pcto "Biblioteca" 2024-25 prevede il ripristino e l'informatizzazione della Biblioteca scolastica



ATTREZZATURA MULTIMEDIALE NON UTILIZZABILE (non conteggiate):

Tablet 33, Notebook 8; Smart TV 3

MATERIALE ACQUISTATO PNRR 4.0

MATERIALI TECNOLOGICI

- n. 6 Digital Board;
- n. 105 HP Notebook;
- n.1 Notebook per il trattamento immagini;
- n. 38 cuffie;
- n. 5 carrelli di ricarica;
- n. 73 Calcolatrici grafica con Libro;
- n. 7 Banchi elettrificati;
- n. 3 Energy Box valigetta;
- n. 1 Monitor curvo;
- n. 1 sistema di amplificazione;
- n. 1 Fotocamera PANASONIC;
- n. 1 sistema di elettroforesi e visualizzazione;
- n. 6 kit robot 10 in 1;
- n. 1 Drone;
- n. 6 Braccio Robotico;
- n. 1 Kit Professional fotovoltaico;
- n. 6 Makeblock - CyberPi Go Kit;
- n. 6 Makeblock - CyberPi Innovation Add-on Pack;



- n. 8 amplificatori;
- n. 2 Campus Photo - Kit green screen con stativi;
- materiale tecnologico web radio;

MATERIALE ACQUISTATO PNRR 4.0

#### ARREDI

- n. 175 tavolo trapezio;
- n. 175 sedia impilabile Postura Plus;
- n. 3 cassetiera per calcolatrici grafiche;
- n. 9 scrivania lineare;
- n. 6 librerie a giorno;
- n. 6 archivio a giorno;
- n. 2 cubotto libreria;
- n. 1 carrello con 2 lavagne magnetiche e 4 vassoi;
- n. 2 tavolo collaborativo a fagiolo;
- n. 22 sgabello;
- n. 1 poltrona;
- n. 5 sedie multiuso.

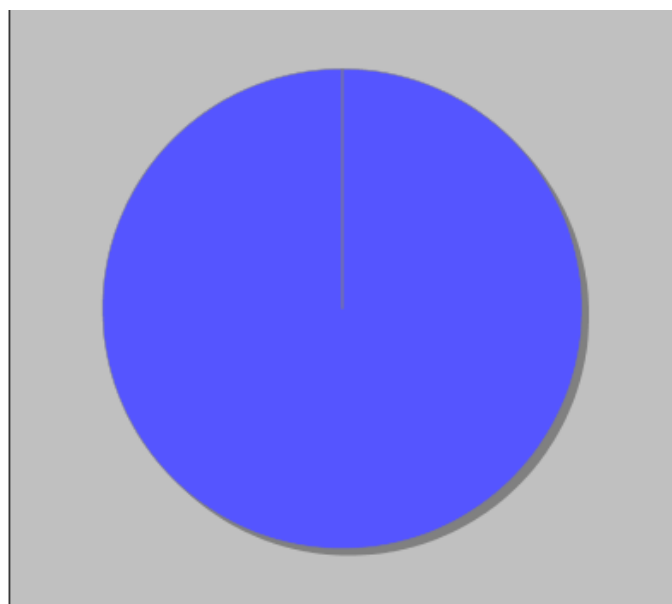


## Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	29

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 59

### Approfondimento

Il personale della scuola è stabile nella propria tipologia di incarico, presentando continuità ed esperienza professionale. Il DS riveste un incarico effettivo ed ha maturato più di 5 anni di esperienza. L'85% dei docenti dell'Istituto sono insegnanti di ruolo con titolarità sulla scuola e il 59% di docenti a T.I. ha maturato un'anzianità nel ruolo di appartenenza maggiore a 5 anni. Tali dati dimostrano una stabilità dell'organico che, come diretta conseguenza, ha effetti positivi in



particolare sulla continuità didattica. Anche la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio superiori a 5 è alta, come del resto la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato. Sono presenti inoltre Figure professionali specifiche per l'inclusione (in numero di 5) e una Funzione strumentale che si occupa di questo ambito specifico.



## **Aspetti generali**

Le scelte strategiche per il triennio 2022-2025, la qualificazione e l'ampliamento dell'Offerta formativa seguiranno l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, che delinea la mission dell'Istituto. L'azione progettuale, articolata in progetti di Istituto ( trasversali alle classi e sezioni), in progetti di classe e PCTO, integra, amplia e valorizza l'offerta formativa; essa si caratterizza per l'innovazione metodologica e tecnologica, l'apertura al territorio, l'inclusività, il potenziamento delle competenze linguistiche, l'orientamento, nonché un'educazione volta alla cittadinanza globale e ad uno stile di vita sostenibile.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento avranno come obiettivo in particolar modo l'orientamento in uscita (imprenditoriale e universitario), il rapporto con il proprio territorio, le digital skills. Il punto di arrivo è il profilo culturale e professionale dello studente, la valorizzazione del potenziale individuale attraverso il raggiungimento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze, garantendo a tutti gli studenti adeguati livelli di preparazione e risultati di apprendimento specifici per il liceo Classico, Scientifico e Linguistico. La Scuola aumenterà le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati. Tutti i Progetti saranno collegati con il Rav/PdM e avranno come linee guida la promozione e l'ampliamento di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in particolare le competenze e le meta-competenze, l'acquisizione delle soft skills ma anche il benessere socio-emotivo dell'alunno.

Infatti le scelte operate, anche all'interno dei documenti strategici dell'Istituto, mostrano (in particolare dall'a.s. 2023/2024, in coerenza con quanto disposto dalle Linee guida per l'orientamento -DM 328/2022-) un'azione didattico-pedagogica, che, da un lato tenga conto dell'importanza dell'acquisizione di soft skills, irrinunciabili per l'inserimento e il successo nel mondo del lavoro, dall'altro ritenga essenziale valorizzare la componente socio-emotiva dell'apprendimento. Le azioni progettate e da progettare sono dunque inquadrare in una cornice metodologica che si ispira all'attivismo pedagogico e all'idea della centralità dello studente nel processo di apprendimento, al fine di potenziare il coinvolgimento del gruppo classe, creare una partecipazione attiva e collaborativa, generare un efficace apprendimento personale e condiviso, nonché creare un clima favorevole allo sviluppo delle relazioni. Il ricorso anche a strumenti diversi dai libri e dalla lezione classica, come foto, filmati, musica, teatro, storytelling, sport, lavoro di gruppo, così come



l'organizzazione di "uscite" e visite guidate, promuovono non solo il coinvolgimento ma anche la generazione di emozioni positive e favorevoli allo studio autonomo e alla crescita personale. E' per questo che scelte didattiche ricadono su: lezione partecipata, apprendimento cooperativo, flipped classroom, attività di ricerca individuale e/o di gruppo, peer to peer, apprendimento situato, didattica orientativa, didattica laboratoriale, didattica esperienziale, outdoor education, compiti di realtà, debates. I docenti fanno abituale ricorso, oltre che a manuali, materiali di approfondimento e mappe concettuali, anche a video didattici, piattaforme e-learning, classi virtuali, app digitali ad uso didattico e MLOL. L'Istituto pone inoltre particolare attenzione a metodologie e didattiche specifiche per l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali, favorendo strategie di condivisione di esperienze, lavoro in equipe, codocenza anche nelle classi virtuali e ricorso a strumenti compensativi e dispensativi come previsto da PEI e PDP. E' bene infine ricordare che, nell'ambito del PNRR, saranno allestiti i Labs Next generation - uno per la robotica e uno per le attività di content creator - nella prospettiva di formare studentesse e studenti alle professioni del futuro. Tutti i percorsi PNRR (DM 65; DM 66; Progetto "Scuola estate") predisposti per l'a.s. 2024-2025 sono in linea con questa cornice metodologica.

L'Istituto promuove inoltre l'attivazione di progetti specifici volti a favorire la Transizione ecologica e culturale e Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione (a partire dal corrente anno scolastico), mirati, i primi, all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, i secondi, a promuovere lo sviluppo delle competenze multilinguistiche. Particolare attenzione sarà rivolta ovviamente alla riduzione dei divari territoriali e del fenomeno della dispersione scolastica, dell'abbandono e anche all'acquisizione delle competenze di base (azioni previste dalla Missione 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, in coerenza con quanto disposto dalle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), l'Istituto identifica come scopo prioritario quello di favorire e implementare azioni che rendano studentesse e studenti protagonisti nella costruzione del loro progetto di vita, attraverso l'elaborazione di percorsi formativi per l'orientamento, curricolari ed extracurricolari, che valorizzino talenti, inclinazioni e aspirazioni, nell'ottica di un apprendimento progressivo, continuativo e personalizzato. Si tratta di una sfida imprescindibile, in un contesto storico in cui l'accelerazione dirompente generata dalle tecnologie informatiche e dalla globalizzazione comporta un alto rischio di collasso socio-ambientale e affida alla scuola il compito di preparare i giovani ad affrontare un mondo incerto, in cui non è più sufficiente fornire soluzioni note a problemi noti. D'altro canto, la capacità di immaginare scenari futuri e di intervenire, anche nel mondo del lavoro, nella risoluzione di situazioni nuove e complesse, richiede lo spostamento del focus dell'attenzione dalle "conoscenze" e "abilità" a determinate "competenze chiave". In quest'ottica, l'Istituto adotta proprie e specifiche finalità orientative, in coerenza con il profilo



culturale, educativo e professionale dei Licei, in base al quale «i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali». (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..." contenuto nel DPR 89/2010).

Il PdM predisposto per l'anno scolastico 2024-25 prevede la riproposizione di percorsi risultati particolarmente validi dal punto di vista formativo (ATTIVITA' DI SUPPORTO E TUTORAGGIO). All'interno di tale percorso PdM sono confluiti due progetti innovativi proposti dall'a.s. 2023-2024: "Rocci is you" e "Tutoriamo".

La sperimentazione CLIL rientra invece nel potenziamento delle competenze linguistiche e prevede il supporto dal punto di vista linguistico agli insegnanti di DNL nel triennio del Liceo Linguistico e nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico; l'aumento delle ore di insegnamento in lingua inglese nel triennio del Liceo Linguistico per una corretta preparazione degli alunni (livello minimo B2, Nuovo Esame di Stato, Prova Invalsi); un'equa distribuzione del monte ore tra la prima lingua straniera, la seconda e la terza lingua straniera nel triennio del Liceo Linguistico. Gli obiettivi della sperimentazione sono i seguenti:

- 1) Incrementare la motivazione all'apprendimento di linguaggi specifici in Lingua Inglese tramite un approccio comunicativo, anche nell'ottica di uno sviluppo delle abilità di ascolto, esposizione orale, pronuncia e intonazione;
- 2) Prevedere un uso veicolare della Lingua Inglese per consolidare e/o estendere la conoscenza dei contenuti di DNL attraverso moduli integrati in modalità CLIL;
- 3) Favorire la comunicazione e l'integrazione scolastica, in una scuola dove la presenza di alunni stranieri è sempre più consistente, attraverso un approccio didattico multi-linguistico e multi-culturale.

Con l'ausilio dei Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nel triennio del linguistico, sulla base della programmazione di moduli CLIL dei Docenti di DNL, verranno preparati repertori di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL, contribuendo anche alla valutazione condivisa con apposita griglia. Il materiale preparato e



utilizzato nelle classi quinte del Liceo Linguistico potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente dagli Insegnanti di DNL nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico. A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di conversazione con l'Insegnante e attività di carattere espositivo, descrittivo e argomentativo, dopo l'acquisizione del lessico specifico presentato nell'arco delle lezioni.

Un ulteriore percorso inserito nel PdM è LA VALUTAZIONE EDUCATIVA. A partire infatti dall'anno scolastico 2023-2024, nelle sezioni A del Classico e C dello Scientifico (a partire dalle prime classi, a scorrimento), è stato avviato il Progetto "Scuola della fiducia e della consapevolezza". Nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e non come una mera certificazione del risultato di una singola performance.

A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un notevole incremento.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Traguardo

Promuovere e ampliare l'impiego di strategie laboratoriali/progettuali per sviluppare e valorizzare in



particolare le competenze

Competenze chiave europee

Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Traguardo

Sviluppare le metacompetenze

Risultati a distanza

Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

Traguardo

Fornire riscontri oggettivi ed esperenziali agli studenti delle classi quarte e quinte in occasione dell'orientamento in uscita; diversificare l'offerta formativa relativa ai PCTO.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: Attività di supporto e tutoraggio**

---

#### FASE 1: ACCOGLIENZA

Dopo l'individuazione e la formazione di 16 tutor per l'aspetto relazionale di accoglienza e di 10 tutor allo studio, nella prima settimana di scuola parte il percorso di accoglienza delle classi prime con attività di conoscenza della classe, presentazione della scuola, delle attività, del regolamento; intervengono due tutor per classe. Questo percorso iniziale si conclude con la Festa dell'accoglienza in palestra, promossa ed organizzata da un gruppo di tutor stabilito in precedenza. Tale gruppo si occuperà anche della creazione del logo. L'ultima fase del percorso di accoglienza consisterà in un follow up a febbraio: 2-4 ore di intervento dei tutor nelle classi in cui hanno lavorato a settembre.

#### FASE2: PROVE D'INGRESSO

Predisposizione da parte dei Dipartimenti e somministrazione a partire dalla seconda settimana di scuola delle prove d'ingresso per le classi prime. Le prove d'ingresso sono discusse in sede dipartimentale e il modello adottato nelle varie discipline è unitario per tutte le classi prime. Il Dipartimento di Lettere, nello specifico, utilizza test Google moduli somministrati in digitale (Grammatica; analisi del testo; Storia/Geografia)

#### FASE 3: TUTORAGGIO

Nel primo mese di scuola, il Dipartimento di Lettere, di Matematica e di Lingue procedono alla individuazione, dopo i test d'ingresso, degli studenti del biennio da indirizzare su base volontaria al tutoring allo studio in orario extracurricolare presso un gruppo di alunni che hanno dato la disponibilità. Le attività di tutoraggio sono rivolte agli studenti del biennio nelle materie di: MATEMATICA/FISICA, ITALIANO/LATINO/GRECO, INGLESE.

Gli studenti del triennio sono chiamati, in qualità di tutor, a mettere le proprie competenze in una o più discipline al servizio degli studenti del biennio, in modo da aiutare gli stessi nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà. Il tutor ha il compito di aiutare lo studente che gli viene affidato relativamente alla materia (o alle materie) di cui lo studente più giovane ha



bisogno. Il tutoraggio può essere uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo degli studenti coinvolti nell'attività e nel sanare loro piccole lacune. Inoltre si ridurrà al minimo la lezione frontale e si effettueranno attività laboratoriali. Il tutoraggio o peer tutoring è il passaggio di conoscenze tra pari, quindi da studente a studente, e può risultare uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo dei soggetti coinvolti. Si tratta di un'ottima strategia di didattica attiva, spendibile in tutte le materie, e con una notevole valenza educativa: il peer tutoring infatti assume una grande importanza anche nella condivisione di un metodo di studio e di strategie di apprendimento, volte alla soluzione di problemi semplici e complessi. Tutti gli studenti coinvolti ne traggono dei benefici in termini di conoscenza degli argomenti, di metodo, di capacità a lavorare in gruppo. Nelle attività di tutoraggio saranno proposte anche LEZIONI ORIENTATIVE agli studenti della scuola secondaria di primo grado, al fine di avvicinarli alle discipline di indirizzo dei tre percorsi liceali proposti dal nostro istituto. La presentazione di uno o più argomenti, concordati con un docente referente, avverrà sempre tra pari e sarà un'occasione di confronto tra il liceo e le scuole del territorio da cui provengono i nostri studenti.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Sperimentare una didattica laboratoriale a classi aperte (biennio)

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre l'insuccesso scolastico.

---



## Attività prevista nel percorso: Rocci is You

Descrizione dell'attività	Dopo l'individuazione e la formazione di alunni tutor per l'aspetto relazionale di accoglienza e di tutor allo studio (tramite sondaggio proposto alla fine dell'anno precedente), nella prima settimana di scuola parte il percorso di accoglienza delle classi prime con attività di conoscenza della classe, presentazione della scuola, delle attività, del regolamento; intervengono due tutor per classe. Questo percorso iniziale si conclude con la Festa dell'accoglienza in palestra, promossa ed organizzata da un gruppo di tutor stabilito in precedenza. Tale gruppo si occuperà anche della creazione del logo. L'ultima fase del percorso di accoglienza consisterà in un follow up a febbraio: 2-4 ore di intervento dei tutor nelle classi in cui hanno lavorato a settembre.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Esperti ASL
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti coinvolti nel progetto; dott.ssa Donnarumma (esperto esterno ASL)
Risultati attesi	-Implementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica



- Favorire lo stare bene a scuola
- Sostenere i processi di apprendimento
- Favorire lo sviluppo delle life skills
- Favorire i processi di conoscenza e orientamento

## Attività prevista nel percorso: Tutoriamo

---

### Descrizione dell'attività

Nel primo mese di scuola, il Dipartimento di Lettere, di Matematica e di Lingue procedono alla individuazione, dopo i test d'ingresso, degli studenti del biennio da indirizzare su base volontaria al tutoring allo studio in orario extracurricolare presso un gruppo di alunni che hanno dato la disponibilità. Le attività di tutoraggio sono rivolte agli studenti del biennio nelle materie di: Matematica/Fisica; Italiano; Latino, Greco; Inglese.

Gli studenti del triennio sono chiamati, in qualità di tutor, a mettere le proprie competenze in una o più discipline al servizio degli studenti del biennio, in modo da aiutare gli stessi nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà. Il tutor ha il compito di aiutare lo studente che gli viene affidato relativamente alla materia (o alle materie) di cui lo studente più giovane ha bisogno. Il tutoraggio può essere uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo degli studenti coinvolti nell'attività e nel sanare loro piccole lacune. Inoltre si ridurrà al minimo la lezione frontale e si effettueranno attività laboratoriali. Il tutoraggio o peer tutoring è il passaggio di conoscenze tra pari, quindi da studente a studente, e può



risultare uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo dei soggetti coinvolti. Si tratta di un'ottima strategia di didattica attiva, spendibile in tutte le materie, e con una notevole valenza educativa: il peer tutoring infatti assume una grande importanza anche nella condivisione di un metodo di studio e di strategie di apprendimento, volte alla soluzione di problemi semplici e complessi. Tutti gli studenti coinvolti ne traggono dei benefici in termini di conoscenza degli argomenti, di metodo, di capacità a lavorare in gruppo. Nelle attività di tutoraggio saranno proposte anche LEZIONI ORIENTATIVE agli studenti della scuola secondaria di primo grado, al fine di avvicinarli alle discipline di indirizzo dei tre percorsi liceali proposti dal nostro istituto. La presentazione di uno o più argomenti, concordati con un docente referente, avverrà sempre tra pari e sarà un'occasione di confronto tra il liceo e le scuole del territorio da cui provengono i nostri studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Responsabile Tutor allo studio; docenti coinvolti nel progetto.



Risultati attesi

- Promuovere e sostenere lo studio
- Sviluppare un apprendimento autonomo e cooperativo
- Sviluppare le capacità critiche ed un pensiero libero e creativo
- Stimolare negli alunni capacità di ricerca e di studio autonomi
- Fornire strumenti per l'integrazione degli studenti stranieri
- Favorire la collaborazione, la socializzazione e l'integrazione tra pari

## Attività prevista nel percorso: Prove d'ingresso

Descrizione dell'attività

Predisposizione da parte dei Dipartimenti e somministrazione a partire dalla seconda settimana di scuola delle prove d'ingresso per le classi prime. Le prove d'ingresso sono discusse in sede dipartimentale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Il docente referente di Dipartimento; i docenti delle classi prime.

Risultati attesi

I docenti delle classi prime avranno un quadro chiaro e condiviso dei livelli di partenza dei singoli alunni all'interno della propria classe ma anche in orizzontale.



## ● **Percorso n° 2: Valutazione educativa**

---

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, nelle classi I AC del Classico e I CS dello Scientifico, è stato avviato il Progetto "Scuola della fiducia e della consapevolezza". Nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e non come una mera certificazione del risultato di una singola performance. A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, i riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un notevole incremento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare la funzione educativa e formativa della valutazione.

---



○ **Ambiente di apprendimento**

Integrare la didattica tradizionale con un uso mirato e produttivo delle tecnologie (modello SAMR)

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire un processo di apprendimento collaborativo

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Riflettere adeguatamente sul proprio processo di apprendimento (studenti)

---

Avere un riscontro reale della validità o meno della propria azione didattica (insegnante)

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere incontri con le famiglie degli studenti per condividere le finalità educative e la crescita umana e sociale degli studenti.

---

Attività prevista nel percorso: Fase 1

---



Descrizione dell'attività	Formazione docenti a partire dall'anno scolastico 2022-2023.
	Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Geostoria, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Lingua inglese, Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Religione.
	Docenti coinvolti nella sperimentazione: docenti dei consigli di classe a partire dall'anno scolastico 2023/2024.
	Docente referente: del progetto prof.ssa Ilaria Strinati (supervisione, monitoraggio).
	Docente referente per la formazione specifica: prof.ssa Giulia Addazi.
	Formazione svolta dai docenti nell'anno scolastico 2022-23: due incontri di autoformazione nell'ambito del Gruppo innovazione per la valutazione, un incontro con il Professor Cristiano Corsini (docente di pedagogia sperimentale Università RomaTre) e Giulio Iraci, docente di Filosofia e Storia presso il Liceo Aristofane e membro del CEV (Comitato per la valutazione educativa); convegni e seminari presso la facoltà di Pedagogia di Roma Tre e il Liceo Aristofane di Roma. Formazione svolta nell'anno scolastico 2023-24: incontri formativi a cura dell'Università di Roma 3 (Prof. Corsini); Master di primo livello "Valutazione educativa" Roma Tre (Prof. Corsini).

Formazione da svolgere nell'a.s. 2024-2025: Master di primo livello "Valutazione educativa" Roma Tre (Prof. Corsini); disseminazione interna.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Roma Tre, Prof. C. Corsini

Responsabile

Docenti coinvolti nella sperimentazione: docenti dei consigli di classe per l'anno scolastico 2023/2024; 2024-2025. Docente referente: del progetto prof.ssa Ilaria Strinati (supervisione, monitoraggio). Docente referente per la formazione specifica: prof.ssa Giulia Addazi.

Risultati attesi

-Riprogettare la scuola come luogo delle relazioni autentiche e del benessere individuale e comunitario.

-Ripensare il processo di insegnamento-apprendimento nei termini di un coinvolgimento attivo che renda lo studente protagonista della sua "storia" personale.

-Riconsiderare la valutazione come parte fondamentale dell'apprendimento finalizzata a rafforzare la motivazione intrinseca .

-Ridefinire il rapporto docente-discente come "luogo" in cui sperimentare fiducia e scelte condivise .

## Attività prevista nel percorso: Fase 2

---

Descrizione dell'attività

"Scuola della fiducia e della consapevolezza": nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e



non come una mera certificazione del risultato di una singola performance. A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, i riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un notevole incremento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti dei Consigli di classe: IAC e ICS; IIAC e IICS

Risultati attesi

- Trasformazione dell'apprendimento da passivo ad attivo, maggiore curiosità e rafforzamento della motivazione.
- Sviluppo della metacognizione e del senso di autoefficacia e di responsabilità rispetto al lavoro, al docente e al gruppo
- Utilizzo efficace del tempo scuola con conseguente riduzione del carico di studio a casa.
- Realizzazione di un contesto di serenità per massimizzare l'apprendimento e minimizzare situazioni di ansia.



- Un rapporto tra docente e discente fondato su rispetto, scelte condivise e fiducia reciproca.

## ● **Percorso n° 3: Sperimentazione CLIL**

---

La sperimentazione CLIL prevede il supporto dal punto di vista linguistico agli insegnanti di DNL nel triennio del Liceo Linguistico e nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico; l'aumento delle ore di insegnamento in lingua inglese nel triennio del Liceo Linguistico per una corretta preparazione degli alunni (livello minimo B2, Nuovo Esame di Stato, Prova Invalsi); un'equa distribuzione del monte ore tra la prima lingua straniera, la seconda e la terza lingua straniera nel triennio del Liceo Linguistico. Gli obiettivi della sperimentazione sono i seguenti:

- 1) Incrementare la motivazione all'apprendimento di linguaggi specifici in Lingua Inglese tramite un approccio comunicativo, anche nell'ottica di uno sviluppo delle abilità di ascolto, esposizione orale, pronuncia e intonazione;
- 2) Prevedere un uso veicolare della Lingua Inglese per consolidare e/o estendere la conoscenza dei contenuti di DNL attraverso moduli integrati in modalità CLIL;
- 3) Favorire la comunicazione e l'integrazione scolastica, in una scuola dove la presenza di alunni stranieri è sempre più consistente, attraverso un approccio didattico multi-linguistico e multi-culturale.

Con l'ausilio dei Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nel triennio del linguistico, sulla base della programmazione di moduli CLIL dei Docenti di DNL, verranno preparati repertori di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL, contribuendo anche alla valutazione condivisa con apposita griglia. Il materiale preparato e utilizzato nelle classi quinte del Liceo Linguistico potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente dagli Insegnanti di DNL nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico. A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di conversazione con l'Insegnante e attività di carattere espositivo, descrittivo e argomentativo, dopo l'acquisizione del lessico specifico presentato nell'arco delle lezioni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni anche in funzione di metacompetenze acquisite tramite la strutturazione di UDA di DNL in modalità CLIL

---

○ **Continuità' e orientamento**

Creare conoscenze e competenze in lingua straniera tali da consentire percorsi universitari e/o lavorativi in ambito europeo.

---

Attività prevista nel percorso: Interventi di integrazione linguistico-culturale - Sperimentazione CLIL - Scienze

---

Descrizione dell'attività

La sperimentazione CLIL prevede il supporto dal punto di vista linguistico agli insegnanti di DNL nel triennio del Liceo Linguistico e nelle classi terminali degli indirizzi Classico e Scientifico; l'aumento delle ore di insegnamento in lingua inglese nel triennio del Liceo Linguistico per una corretta preparazione degli alunni ( livello minimo B2, Nuovo Esame di Stato, Prova Invalsi); un'equa distribuzione del monte ore tra la



prima lingua straniera, la seconda e la terza lingua straniera nel triennio del Liceo Linguistico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 9/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

L'approccio alle lezioni sarà di tipo laboratoriale, con una introduzione agli argomenti in L1 a cura dell'insegnante di DNL, seguita dall'acquisizione di lessico e fraseologia specifica in L2, con esercitazioni pratiche (team/group work; summing up; reading comprehension e vocabulary practice). Il materiale per le lezioni CLIL sarà opportunamente preparato dagli Insegnanti coinvolti nel Progetto, con l'ausilio degli insegnanti di Lingua e Cultura Inglese. Quanto alla programmazione delle attività, gli argomenti che si intendono affrontare sono i seguenti: Classi Terze: Digestive System; Reproductive System; Nervous System

Risultati attesi

Ci si aspetta la competenza di gestione di contenuti scientifici in una lingua straniera . Pertanto una parte delle verifiche della disciplina Scienze verrà effettuata sul programma svolto in L2, in modo da avere un feedback sulle competenze effettivamente acquisite, con correzione da parte dell'Insegnante di DNL.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazioni sono raccolti all'interno delle proposte progettuali del PdM e nella progettualità legata all'Ampliamento dell'offerta Formativa; nel Curricolo dell'Orientamento e nel Nuovo curriculum dell'Ed. Civica.

Per ciò che riguarda il PdM:

L'attività "Attività di supporto e tutoraggio" prevede:

1. Lavoro di squadra da parte dei docenti della stessa disciplina e di quelle afferenti.
2. Condivisione delle attività in tutte le fasi, da quella ideativa a quella organizzativa, fino alla realizzazione delle stesse.
3. Coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni nelle fasi di: accoglienza e supporto

Per ciò che riguarda l'attività "Classe attiva" (percorso di PdM non inserito nei soli tre progetti presentati nella sezione "Piano di Miglioramento", ma sempre valido):

1. Uso di tecnologie e applicazioni per la didattica digitale.
2. Utilizzo di classi virtuali su piattaforma in uso nella Scuola (Classroom tramite Gsuite)

Per quel che concerne la "Sperimentazione CLIL" (PdM) si prevedono:

1. A seconda della DNL prescelta, la strutturazione di moduli CLIL.

Relativamente al percorso "La valutazione educativa" (PdM):

1. utilizzo di rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo;
2. metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente.

La Scuola ha inoltre aumentato le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze, stimolando la partecipazione a concorsi e competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale, in cui gli studenti del Rocci si sono distinti per gli ottimi risultati.

Aspetti innovativi che caratterizzano le pratiche didattiche sono ravvisabili soprattutto nelle iniziative messe in atto dalla scuola in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR:



-Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori (GenZ- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi; GalileoZ- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro)

-Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico ( Animatore digitale: formazione del personale interno- Animatori digitali 2022-2024; Rocci Digitale ( Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

-Nuove competenze e nuovi linguaggi ( #MyFuture- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65)

-Riduzione dei divari territoriali ( Back to School- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## **Aree di innovazione**

---

### **○ SVILUPPO PROFESSIONALE**

La scuola ha partecipato al progetto di mobilità degli insegnanti presso diversi paesi europei per la formazione e condivisione di nuove metodologie didattiche, con ricaduta all'interno dell'Istituto attraverso la disseminazione delle esperienze effettuate all'estero. Si intende pertanto potenziare l'innovazione didattica attraverso la condivisione delle pratiche apprese: rispetto allo scorso anno è ad esempio aumentato il numero dei docenti che utilizzano piattaforme e-learning e le modalità CLIL per le discipline non linguistiche.

Relativamente alla Valutazione educativa, la formazione è stata svolta dai docenti nell'anno scolastico 2022-23: due incontri di autoformazione nell'ambito del Gruppo innovazione per la valutazione, un incontro con il Professor Cristiano Corsini (docente di pedagogia sperimentale



Università RomaTre) e Giulio Iraci, docente di Filosofia e Storia presso il Liceo Aristofane e membro del CEV (Comitato per la valutazione educativa); convegni e seminari presso la facoltà di Pedagogia di RomaTre e il Liceo Aristofane di Roma.

Inoltre un'ulteriore formazione sarà svolta nell'anno scolastico 2023-24: incontri formativi a cura dell'Università di Roma 3 (Prof. Corsini); master in Valutazione educativa ; corso di formazione (Piattaforma SOFIA) a cura del Liceo Aristofane.

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, nelle classi I AC del Classico e I CS dello Scientifico, è stato avviato il Progetto "Scuola della fiducia e della consapevolezza". Nelle prove di verifica in itinere, i docenti di tutte le discipline sostituiranno i voti tradizionalmente espressi in sintesi numeriche con giudizi descrittivi. L'obiettivo del Progetto è quello di ripensare la valutazione come strumento di "prosecuzione dell'attività didattica con altri mezzi", ossia come un momento cruciale di analisi dell'intero processo di apprendimento ogni studente e non come una mera certificazione del risultato di una singola performance. A tal fine, i docenti utilizzeranno rubriche di valutazione appositamente elaborate per la verifica del processo e si avvarranno di metodologie didattiche ispirate all'attivismo pedagogico e alla centralità dello studente. Come previsto dalla normativa in materia, nella pagella intermedia (conclusione del trimestre) e nella pagella di fine anno scolastico, i riscontri descrittivi saranno tradotti in voti, secondo criteri di chiarezza e trasparenza. In questo modo, i docenti coinvolti nell'iniziativa auspicano anche un abbassamento del livello di stress e di situazioni di ansia legati molto spesso ai momenti delle verifiche e dell'attribuzione del voto, un fenomeno questo che negli ultimi anni ha subito un notevole incremento.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Vista l'esperienza ormai pluriennale dell'ICDL in ambito PCTO, si intende per il prossimo anno scolastico proseguire la progettualità per il conseguimento della certificazione ICDL. In tal modo gli studenti potranno utilmente conseguire la certificazione e al tempo stesso il riconoscimento di ore per il PCTO che, tra l'altro, si svolgerebbe nell'Istituto evitando il dispendio di tempo e risorse.



## **Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: GenZ**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

La proposta progettuale che il nostro istituto avanza prevede la realizzazione di ambienti innovativi, secondo la soluzione delle aule ibride, che vadano a coniugare le potenzialità degli strumenti tecnologici con una diversa geografia fisica degli arredi d'aula, in modo da favorire il più possibile l'adozione di metodologie didattiche attive e partecipate che migliorino la motivazione e favoriscano il piacere dell'apprendimento e la collaborazione tra pari. Le nuove classi potranno essere configurate diversamente in funzione della disciplina a cui sono dedicate. Gli arredi di ogni aula saranno disposti al fine di favorire metodi didattici partecipati. In questo modo gli studenti andranno a svolgere le lezioni in spazi specializzati che diventeranno aule dinamiche per favorire una didattica attiva e collaborativa. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su almeno 21 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto favorendo la rotazione delle classi nelle aule. Gli acquisti, tanto di tecnologia quanto di arredi, saranno effettuati solo dopo aver attentamente valutato l'esistente, riutilizzandolo alla luce di diverse filosofie metodologiche. In sintesi, agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Gli ambienti già dotati di



connettività, saranno potenziati con dispositivi, anche in condivisione con altri ambienti, mirati alla comunicazione digitale, anche in lingua straniera, alla promozione della lettura e allo studio delle STEM. L'acquisto di alcuni dispositivi potrà essere finalizzato allo specifico indirizzo di studi degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 152.758,43

## Data inizio prevista

01/09/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Galileo.Z

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori orientati alle professioni del futuro. Uno mirato ad una preparazione di carattere tecnico scientifico e l'altro orientato alla creatività digitale. Il Laboratorio di Creatività Digitale si configura come un luogo nel quale sviluppare e



implementare conoscenze, competenze e abilità relative alla Comunicazione digitale. Comunicare e veicolare il proprio messaggio, sia esso informativo, sia esso di business, attraverso i vari canali online è oggi una priorità nel mondo del lavoro, per cui risulta di fondamentale importanza conoscere regole e strategie relative a tale ambito. La comunicazione digitale ha di per sé un significato piuttosto ampio e può essere definita come il complesso delle attività finalizzate a produrre e diffondere contenuti testuali e visuali attraverso tecnologie digitali (pc, tablet, cellulari etc.). Pertanto, essa mostra sostanziali differenze se confrontata con la comunicazione veicolata attraverso i media tradizionali, rispetto ai quali l'utente risulta un ricevitore passivo. Accedendo a canali online, l'utente è invece partecipe del processo comunicativo e ha la possibilità di commentare, recensire e postare a sua volta. Gli spazi laboratoriali saranno orientati a professioni digitali del futuro quali giornalista 4.0, storyteller e web content creator, per le quali risulta fondamentale l'acquisizione di specifiche competenze, tra cui la capacità di scrittura, di analisi e comprensione del testo, la creatività nell'elaborazione di contenuti efficaci, una buona conoscenza di una o più lingue comunitarie. Il Laboratorio Robotica ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti, utilizzando in maniera significativa le nuove tecnologie, alla costruzione di un percorso formativo verso le professioni del futuro, in particolare A.I, robotica, mecatronica. Le competenze acquisite nello studio sono di carattere trasversale e spendibili nel mondo del lavoro in qualunque sua declinazione. Per ottenere questi risultati il laboratorio verrà attrezzato con strumenti basati sulla stretta relazione tra la programmazione e la realizzazione di dispositivi in grado di permettere la progettazione e lo sviluppo di competenze atte a gestire sistemi complessi, tramite l'acquisizione e il trattamento di dati.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/09/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Rocci digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La scuola ha ottenuto dei finanziamenti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM e pertanto si è dotata di numerosi strumenti che possono essere un valido supporto per rinnovare la didattica. I docenti dell'istituto sentono l'esigenza di consolidare le loro conoscenze e condividere le esperienze di didattica laboratoriale, utilizzando in modo efficace e consapevole gli strumenti tecnici attualmente a disposizione della scuola, al fine di rinnovare le metodologie didattiche e favorire l'apprendimento degli studenti, anche in un'ottica il più possibile inclusiva. Particolarmente sentita è persa la tematica legata al potenziamento dell'insegnamento nelle



discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, secondo un approccio interdisciplinare e laboratoriale, per favorire una visione d'insieme dei saperi e la promozione di attività innovative che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie. La condivisione di questi percorsi potrà favorire inoltre un'opportuna riflessione sulle implicazioni di natura etica e sui temi della sicurezza legati al digitale. È emersa infine l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente significative per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 40.065,99

## Data inizio prevista

08/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: #MyFuture

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto si svilupperà su tre aree: 1) Formazione e orientamento alle discipline STEM 2) Formazione multilinguistica degli studenti (inglese e italiano L2) 3) Formazione linguistica dei docenti (lingua straniera - inglese) 4) Formazione metodologica dei docenti di DNL (CLIL) e L2

## Importo del finanziamento

€ 76.907,67

## Data inizio prevista

05/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



## ● **Progetto: Back to School**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto Back to School si inserisce nell'ambito delle azioni previste dal DM 19/24 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di secondo grado. Si rivolge agli studenti dei tre indirizzi del Liceo "Rocci" (Classico, Linguistico e Scientifico), con particolare riguardo per quegli studenti che manifestano maggiori fragilità e che, per diversi fattori, risultano a rischio di abbandono scolastico. In considerazione delle peculiarità geografiche, sociali ed economiche del bacino territoriale da cui proviene la popolazione studentesca, il progetto dovrà tener conto in primo luogo della reale possibilità di permanenza degli studenti in orario pomeridiano, dato l'alto tasso di pendolarismo, e della necessità di coinvolgimento delle famiglie, con particolare attenzione ai nuclei di recente arrivo in Italia. Oltre ad azioni di contrasto nei confronti dell'abbandono scolastico, il progetto si focalizza anche sul tasso di dispersione implicita della scuola, ossia della percentuale di studenti che, pur terminando gli studi liceali, non posseggono le competenze di base adeguate per proseguire il percorso in ambito universitario. In tal senso, esso risulta coerente con le azioni di orientamento in uscita previste dal curriculum d'istituto.

### **Importo del finanziamento**

€ 87.647,97

### **Data inizio prevista**

17/04/2024

### **Data fine prevista**

15/09/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	106.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	106.0	0

## Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca; in particolare, l'investimento 1.4 intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono. L'Istituto promuoverà l'attivazione di progetti specifici mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, con una particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nell'acquisizione delle competenze di base.

L'Istituto per l'a.s., 2022-2023, è risultato vincitore del Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, finanziato con FSE e FDR, che ha permesso la predisposizione di 17 moduli di ampliamento dell'offerta formativa legati alle due sottoazioni: "Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti" e "Competenze di base". L'attivazione dei moduli è dipesa dal numero degli alunni iscritti.



## **Aspetti generali**

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; - PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che: 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano); 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto; 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI; 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti; EMANA ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano; Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare dei seguenti aspetti: -migliorare i risultati in matematica per le classi dell'indirizzo linguistico -migliorare le competenze in italiano per la comprensione dei testi scientifici. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: In continuità con quanto realizzato nei precedenti anni scolastici, si proseguirà con le collaborazioni e interazioni con il Comune di Fara in Sabina, Il Museo del Fiume di Nazzano, l'Università e altri Enti, rimodulando i percorsi specifici anche con riferimento agli Studenti Atleti. Il Piano dovrà fare particolare riferimento a: Progettazione curricolare Dovrà



essere prevista in ottemperanza alle linee guida dei Licei, la programmazione per competenze e la valutazione finalizzate all'Esame di Stato. Ampliamento dell'offerta e obiettivi /percorsi formativi:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, all'italiano argomentativo a carattere scientifico e alle lingue straniere con percorsi di certificazione linguistica;
- Sviluppo delle competenze digitali, metodologie laboratoriali (percorsi di certificazione informatica /ICDL)
- Percorsi formativi di eccellenza nelle discipline specifiche dei diversi indirizzi.
- Attivazione di ore aggiuntive di docenza in modalità laboratoriale per il 1° biennio d'obbligo anche a carattere orientativo e approfondimenti linguistici per l'indirizzo linguistico;
- Attivazione di sportelli didattici di supporto sulla base dei test d'ingresso, mediante intese tra docenti.
- Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico mediante forme di didattica innovativa attraverso l'uso delle tecnologie, percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- Sviluppo di un progetto di inclusione scolastica mediante la presenza di specifiche risorse professionali da attivarsi utilizzando anche quelle messe a disposizione dalla Regione Lazio, per quanto riguarda l'assistenza specialistica.

Percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e orientamento (PCTO) I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica; essi non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.). L'alternanza scuola-lavoro può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata. Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del proprio progetto di vita. Orientamento/Continuità: Proseguiranno e verranno rafforzate le iniziative/procedure di orientamento sia in entrata che in uscita. Tali iniziative mireranno a sviluppare canali di comunicazione e rapporti di collaborazione con la scuola secondaria di primo grado per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto agli studenti, con le Università romane e gli atenei delle città vicine, al fine di offrire informazioni e assistenza sia agli alunni che intendono iscriversi nel nostro istituto sia agli studenti in uscita. Formazione /aggiornamento del personale docente: Definizione del piano di formazione/aggiornamento in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di



autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, lo sviluppo della didattica per competenze. Si terrà conto anche del piano di formazione proposto e predisposto dalla scuola polo, con possibilità di aderire volontariamente ai corsi. Formazione informazione in materia di sicurezza/privacy. Formazione del personale ATA: Considerando l'esplicito richiamo della Legge all'obbligo di formazione come base per il miglioramento della strategia e della tecnica formativa inserita in un contesto continuamente in evoluzione, sia dal punto di vista sociale che tecnologico, le proposte di interventi formativi per il personale ATA saranno imperniati nei seguenti ambiti: • Segreteria digitale, • Supporto all'offerta formativa, • Sostegno alla gestione tecnico amministrativa, • Assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativorelazionali relativi al processo di integrazione scolastica, • Formazione informazione sicurezza e privacy. Formazione degli studenti La scuola promuove attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, mediante l'organizzazione di corsi rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro ed effettuati secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

Formazione/informazione in tema di sicurezza e privacy. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali: Occorrerà proseguire il rinnovamento e potenziamento delle strutture tecnologiche e digitali iniziato da qualche anno, con l'ammodernamento dei laboratori più obsoleti. Sollecitare gli Enti Locali per la soluzione dei problemi legati alla rete internet, all'assegnazione di ulteriori spazi, al miglioramento degli impianti e della logistica. Organico di potenziamento: Per quanto riguarda l'organico di potenziamento occorre proseguire nella rielaborazione dell'area progettuale per un utilizzo proficuo e mirato di tali figure che fanno parte, di fatto, dell'organico dell'Istituto. Si terrà conto delle decisioni assunte dal Collegio dei Docenti in ordine alla possibilità di utilizzare i docenti di potenziamento anche in attività di docenza curricolare in modo da valorizzare il ruolo di tutti i docenti in organico, in particolare si cureranno i seguenti ambiti: • Ambito della cittadinanza attiva: legalità, ecosostenibilità, lettura e interiorizzazione delle regole scolastiche per acquisire consapevolezza del proprio ruolo e dei corretti rapporti interpersonali; Recupero e potenziamento delle conoscenze, competenze e abilità; • Acquisizione di competenze di cittadinanza legate allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità locale e conoscenza del territorio. I progetti e le attività sui quali si utilizzeranno i docenti devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Dato che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale: Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale. Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni. I criteri generali per la programmazione



educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni potranno essere inseriti nel Piano. Insegnamento dell'Educazione Civica Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Poiché il presente atto d'indirizzo si colloca in un momento di profondi cambiamenti e di emergenza socio sanitaria, si ritiene opportuno ricordare che potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti entro il mese di ottobre, per essere portato all'esame del collegio stesso già programmato nel Piano annuale delle attività.

Il dirigente scolastico

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei



beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
8. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
9. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
10. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
13. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
14. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori



per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15. definizione di un sistema di orientamento

16. incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI**

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

#### **Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO**

QO CLASSICO-2 N 2024

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### **Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO**

#### QO LINGUISTICO-2 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### **Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2 N

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### **Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI RIPS070005 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

#### QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/21, in attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione civica è diventato obbligatorio, con un monte orario annuale di 33 ore.

Oltre a promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come fondamento per una partecipazione piena e responsabile alla vita civica, il progetto individua una serie di obiettivi per ogni anno di corso, all'interno degli ambiti individuati dalla legge, al fine di integrare il Profilo



educativo, culturale e professionale dello studente. Ogni CdC predispone delle UDA condivise che potranno essere in numero differente per il trimestre e il pentamestre. Alla fine di ogni percorso è prevista una valutazione che rispetti i criteri esplicitati all'interno della Griglia di ed.Civica elaborata dalla relativa Commissione. Particolare attenzione sarà rivolta agli obiettivi dell'Agenda 2030 e ai pilastri promossi all'interno del Piano di Rigenerazione (Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale).

Si allega il Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'ed.Civica a.s. 2023-2024 e la relativa griglia di valutazione.

## **Allegati:**

NUOVO CURRICOLO D'ISTITUTO ED. CIVICA\_2024-25.pdf

## **Approfondimento**

---

Al momento dell'iscrizione gli studenti possono scegliere l'offerta formativa di ampliamento tra le opzioni indicate di seguito e attive per il biennio:

- Liceo Scientifico: Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio informatico.
- Liceo Classico: Laboratorio linguistico; Laboratorio scientifico-biologico; Laboratorio artistico-espressivo; Laboratorio informatico.
- Liceo Linguistico: Laboratorio linguistico. Per questo indirizzo il curricolo d' Istituto prevede inoltre la copresenza con un insegnante di madrelingua (Inglese, Francese, Spagnolo) per tre ore alla settimana in tutte le classi , per attività di conversazione e approfondimento lessicale.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC è previsto un insegnamento alternativo. Tale materia sarà inserita tra le materie curriculari e sarà oggetto di valutazione per gli alunni che sceglieranno di seguirla. Le attività si svolgeranno nelle stesse ore di IRC della propria classe e, per gli studenti del triennio, l'aver seguito con profitto tale disciplina varrà ai fini del credito formativo in analogia all'IRC.



## **Curricolo di Istituto**

### **LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo d'Istituto è stato elaborato da tutti i docenti in sede dipartimentale ed è articolato in competenze, abilità e conoscenze per ciascun asse, indirizzo e anno di corso. Il documento è visibile sul sito della Scuola all'indirizzo

[http://www.liceorocci.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=393&Itemid=1485](http://www.liceorocci.it/index.php?option=com_content&view=article&id=393&Itemid=1485)

#### **Aspetti qualificanti del curricolo**

##### **Curricolo verticale**

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale in sinergia con i docenti della Scuola sec. I grado di Passo Corese, condividendo il documento (allegato) per le discipline di Italiano-Matematica-Scienze-Inglese, con chiara definizione delle competenze in uscita (Scuola Secondaria di primo grado) e in entrata (I Liceo). Al tal fine sono state anche somministrate prove comuni per un confronto sulle modalità di valutazione. L'Istituto ha posto in essere protocolli d'intesa relativi al curricolo verticale anche con le Scuole sec. I di Fiano Romano, Montorio-Monteflavio-Nerola.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina si impegna a sviluppare negli studenti la capacità di effettuare collegamenti con la realtà del proprio vissuto e le conoscenze acquisite in una logica di circolarità e trasversalità delle discipline.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Agire in modo autonomo e responsabile riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale. L'utilizzo della piattaforma AwarEU consente di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea. Le conoscenze dei valori fondamentali della Costituzione, già note agli studenti dai precedenti percorsi di studio, vengono inseriti in una prospettiva europeista e globale in modo da acquisire consapevolezza che la capacità di imparare ad imparare è una formazione che consente l'apprendimento nel corso di tutta la vita.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Tenuto conto che gli studenti non possono fermarsi il pomeriggio a causa del notevole pendolarismo, vengono organizzati incontri con le Istituzioni e con altri Enti privilegiando l'orario antimeridiano curricolare per le tematiche fondamentali di educazione alla legalità intesa come rispetto delle diversità, della parità di genere, di contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo.

### **Insegnamenti opzionali**

Gli insegnamenti opzionali promossi dall'Istituto sono parte integrante dell'Ampliamento dell'Offerta formativa. In particolare sono proposti:

LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO NEL BIENNIO

### **Curricolo integrato per l'Orientamento**

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, in attuazione del DM 328 del 22 dicembre 2022, la scuola ha adottato un Curricolo Integrato per l'Orientamento e ha introdotte, per il primo



biennio, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari; per l'ultimo triennio, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico.

### **SPERIMENTAZIONE LICEO LINGUISTICO (ENGLISH PLUS)**

La sezione English Plus prevede attività laboratoriali al biennio, rivolte a tutta la classe (obbligatoriamente) e aventi lo scopo di avviare gli studenti alle tecniche di traduzione e interpretariato,

per un potenziale orientamento professionale. Nella fattispecie, si prevedono le seguenti attività:

1 lezioni propedeutiche alle tecniche di versione (dall'inglese verso la L1);

2 lezioni propedeutiche alle tecniche di traduzione (dalla L1 all'inglese);

3 lezioni propedeutiche di interpretazione simultanea (da e verso l'inglese), con l'ausilio del Lab linguistico;

4 lezioni propedeutiche di interpretazione consecutiva (da e verso l'inglese).

Nel triennio, con l'aggiunta della 31esima ora, con la stessa scansione oraria prevista per il triennio del Liceo classico, le attività, oltre che riferite ad un potenziamento delle tecniche di traduzione e

interpretariato, prevedono:

5 l'approfondimento delle tecniche di scrittura in vista della seconda prova scritta dell'esame di stato;

6 lo sviluppo di tematiche storico-letterarie in vista della prova orale dell'esame di stato.

Inoltre, la sezione English Plus dovrà necessariamente prevedere:

7 lezioni di DNL in modalità CLIL a partire dal terzo anno.



## **LICEO LINGUISTICO (ESABAC) con approfondimento della lingua**

La sezione EsaBac prevede attività laboratoriali al biennio, rivolte a tutta la classe (obbligatoriamente) e aventi lo scopo di avviare gli studenti alle tecniche di analisi del testo e dei documenti storici,

propedeutici al lavoro che gli alunni svolgeranno nel triennio. Si prevedono le seguenti attività:

- 1 lezioni propedeutiche al commentaire dirigé;
- 2 lezioni propedeutiche alla composition;
- 3 lezioni propedeutiche all'ensemble documentaire;
- 4 lezioni propedeutiche all'essai bref.

Nel triennio, con l'aggiunta della 31esima ora, con la stessa scansione oraria prevista per il triennio del Liceo classico, le attività, sarebbero riferite ad un potenziamento delle tecniche per l'EsaBac ad opera del docente di storia della classe.

### **Approfondimento**

I docenti ad inizio anno scolastico nelle riunioni per dipartimenti stabiliscono i contenuti comuni per classi parallele e di indirizzo sulla base delle indicazioni nazionali del MIUR.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: Corsi di Inglese B1 e B2**

Acquisizione di competenze linguistiche in Lingua Inglese per il raggiungimento dei livelli B1 e B2 del QCER, tramite corsi tenuti da docenti esperti di certificazione linguistica e attività laboratoriali per il miglioramento delle abilità di reading, listening, speaking e writing.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- #MyFuture

### ○ **Attività n° 2: Certificazioni Linguistiche**

Corsi di Lingua Inglese, Francese e Spagnola per l'acquisizione di competenze nelle 4 abilità collegate con il Quadro Comune di Riferimento Europeo ed esami relativi ai livelli seguenti:

Inglese - KET (A2); PET (B1); FCE (B2); CAE (C1)

Francese: DELF (A2, B1; B2)

Spagnolo: DELE (A2, B1; B2)

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Personale  
· ATA

## Approfondimento:

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Certificazioni Linguistiche Lingua Inglese

20 h per la certificazione PET (B1)

30 h per le certificazioni FCE (B2) e CAE (C1)

## ○ **Attività n° 3: METODOLOGIA CLIL**

Formazione di docenti DNL, a cura di Docenti di Lingua e Cultura Inglese in servizio nell'istituto per la programmazione di moduli CLIL, relativamente alla strutturazione di lessico e glossari tematici specialistici e della fraseologia necessaria alla veicolazione dei contenuti relativi alla DNL. Il materiale preparato e utilizzato potrà essere condiviso tra i Docenti di DNL e utilizzato autonomamente a regime negli anni successivi (creazione di una banca dati per il materiale). Le lezioni si svolgeranno in orario extra-curricolare (2 h a settimana, a partire da ottobre 2024, per un totale di 17 h).

**METODOLOGIA:** A seconda della DNL prescelta, in base alle disponibilità del personale formato e/o in possesso di certificazione linguistica, si prediligeranno attività di conversazione con l'Insegnante e attività di carattere espositivo, descrittivo e argomentativo, dopo l'acquisizione del lessico specifico presentato nell'arco delle lezioni, una volta finalata formazione (la strutturazione di moduli CLIL entrerà eventualmente in



vigore dal prossimo A.S. 2024/2025, dopo la formazione stessa).

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- #MyFuture

## ○ **Attività n° 4: MOBILITA' STUDENTESCA INDIVIDUALE**

Progettazione e coordinamento delle attività legate alla mobilità studentesca internazionale con il supporto linguistico alla preparazione dei documenti e della modulistica necessaria; nella fattispecie, la modulistica relativa ai compiti che la scuola, i genitori, i docenti e gli alunni devono svolgere sia per gli studenti che trascorrono l'anno di studio all'estero, sia per gli studenti stranieri in mobilità in Italia, ovvero: il Patto di Corresponsabilità - Mobilità Studentesca Individuale, la creazione di Pagelle Internazionali in lingua inglese, la formulazione del Diario di Bordo (aderente al Protocollo Intercultura) a testimonianza dell'esperienza all'estero.

Supporto delle Funzioni Strumentali per la Multiculturalità ai coordinatori di classe e ai



Tutor degli studenti in mobilità all'estero con indicazioni e modulistica.

In collaborazione con gli insegnanti di inglese titolari delle singole classi e con i Volontari di Intercultura divulgazione della modulistica relativa ai bandi di concorso per l'eventuale attribuzione delle Borse di Studio di Intercultura e organizzazione di incontri informativi.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità Individuale Studentesca all'estero o dall'estero

## Destinatari

- Personale
- ATA

## Approfondimento:

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La Mobilità annuale dà diritto al riconoscimento delle stesse ore di PCTO svolte in sede dal resto della classe di appartenenza dell'alunno/a per l'A.S. in cui la mobilità si effettua.

## ○ **Attività n° 5: STAGE LINGUISTICI IN PAESI ANGLOFONI, FRANCOFONI E ISPANICI**

Organizzazione di stage linguistici con riconoscimento di 40 h di PCTO presso:



1. Paesi di Lingua Inglese (Regno Unito o Repubblica di Irlanda, per le classi terze del Liceo Linguistico e le classi del triennio degli indirizzi classico e scientifico);
2. Paesi di lingua francese (Francia o Belgio, per le classi quarte e quinte del Liceo Linguistico);
3. Paesi di lingua spagnola (Spagna, per le classi quarte e quinte del Liceo Linguistico);

Tutti gli stage, della durata di 7 giorni e 6 notti, prevedono:

- Sistemazione in famiglia;
- Corso di lingua con docenti qualificati;
- Attività di PCTO;
- Escursioni sul territorio;
- Attività pomeridiane e serali.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage all'estero

### Destinatari

- Personale ATA

### Approfondimento:

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Riconoscimento di 40 h di PCTO per ogni stage effettuato



## ○ Attività n° 6: UNI – T Academy program for teacher mobility France - Lycée Périer (Marseilles)

Il progetto UNI-T Academy (eUropean civic Teacher Academy) è un contributo per migliorare la formazione degli insegnanti in Europa, attraverso una partnership tra Università. Gli obiettivi principali del progetto sono migliorare la mobilità, la consapevolezza civica europea, il multilinguismo e la consapevolezza della diversità culturale degli insegnanti, in conformità con la politica dell'UE al fine di supportare uno sviluppo europeo degli insegnanti. Sulla base delle solide partnership legate all'università europea CIVIS, si punta a migliorare la dimensione europea e l'internazionalizzazione della formazione degli insegnanti attraverso una collaborazione innovativa e pratica, con un focus sulle priorità chiave dell'Unione europea come l'apprendimento nel mondo digitale, la sostenibilità, l'equità e l'inclusione. I progetti di mobilità saranno integrati con attività mirate e con una collaborazione sostenibile tra i fornitori di formazione degli insegnanti basata su 1) modelli di apprendimento misto, 2) scuole estive internazionali per insegnanti, 3) sviluppo di comunità di pratiche e 4) progetti di ricerca-azione.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### Destinatari

- Docenti



## ○ Attività n° 7: Digital natives and digital teachers: challenges of AI in language teaching and learning

La scuola si adopera per rendere le lingue straniere veicolo di scambio, confronto e arricchimento per gli studenti, i docenti, il personale ATA attraverso mobilità individuali e di gruppo e partenariati per la cooperazione in ambito europeo ed extraeuropeo con ERASMUS + e E-TWINNING.

Durante le attività preparatorie di tali mobilità sarà possibile finalizzare il nostro lavoro a:

- promuovere l'uso della tecnologia e app innovative nel processo educativo e valutativo;
- migliorare le abilità tecnologico- informatiche dei docenti, degli studenti e del personale ATA introducendo buone pratiche;
- accrescere nei nostri studenti l'attiva fruizione delle innovazioni tecnologiche;
- rispondere alla crescente esigenza degli studenti di rendere le proprie abilità digitali spendibili in contesto lavorativo.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali



## Destinatari

- Docenti
- Personale  
ATA
- Studenti



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

**Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Azione n° 1: #MyFuture: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Il progetto si svilupperà su tre aree:

- 1) Formazione e orientamento alle discipline STEM
- 2) Formazione multilinguistica degli studenti (inglese e italiano L2)
- 3) Formazione linguistica dei docenti (lingua straniera - inglese)
- 4) Formazione metodologica dei docenti di DNL (CLIL) e L2

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## ○ **Azione n° 2: GEOLOCALIZZAZIONE DI SITI PILOTA E DEI GEO-MATERIALI UTILI IN UN CONTESTO TERRITORIALE PREISTORICO - PROTOSTORICO E STORICO. RIPRODUZIONI SPERIMENTALI ED ANALISI ARCHEOMETRICHE**

Il progetto, di carattere interdisciplinare, incoraggia l'avvicinamento degli studenti alle materie

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) e promuove la ricerca e l'innovazione responsabili mediante metodi didattici che si rifanno alla Science Education for

Responsible Citizenship.

Il rapporto tra IT (Information Technology) e Cultural Heritage riveste un ruolo fondamentale per

la ricostruzione storica di insediamenti e del contesto socioeconomico in cui si inserisce l'attività

produttiva e il recupero dei geo-materiali, in relazione diretta con la ricerca e lo sviluppo culturale

del Paese, in accordo con l'articolo 9 della Costituzione italiana, che stabilisce il principio della

tutela dei beni culturali e del paesaggio. Il progetto, infatti, rientra anche nell'ambito dell'educazione civica, valorizzando l' "Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio

culturale", e ponendo come competenze quelle di individuare progetti e azioni di



salvaguardia e

promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, nonché mettere in atto comportamenti a livello

diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

I vincoli e le opportunità territoriali sono evidenziati grazie alla lettura delle carte tematiche, alla

geolocalizzazione dei siti e all'individuazione delle materie prime.

Tra le materie prime utili, l'argilla fin dal Neolitico riveste un ruolo fondamentale per la produzione di recipienti di ceramica e costituisce la classe più abbondante di materiali archeologici rinvenuti nei siti di scavo.

Il ciclo produttivo della ceramica prevede una sequenza di azioni che vanno dall'estrazione dell'argilla alla modellazione di vasi, al loro essiccamento, cottura e raffreddamento.

Ciascuna tappa della catena operativa può essere eseguita con modalità differenti, dettate, oltre

che dall'oggetto che è prodotto, anche da una lunga serie di fattori naturali, quali il clima, la

disponibilità di materie prime (argilla, combustibile, acqua, ecc.) e culturali (organizzazione sociale, natura del sistema economico, capacità tecniche, mezzi di trasporto disponibili, caratteristiche dell'habitat, densità della popolazione). Alla definizione tipologica della ceramica si

aggiunge la valorizzazione attraverso le tecnologie applicate che restituiscono in modo sistematico il potenziale informativo della ceramica, valendosi della geolocalizzazione, dell'archeometria (analisi granulometriche, analisi chimica degli elementi, sezioni sottili...), dell'etnoarcheologia e dell'archeologia sperimentale associata a sistemi più raffinati di classificazione e quantificazione. Questi strumenti rendono i reperti ceramici degli



importanti

indicatori per la storia economica e sociale e per la definizione della funzione dei contenitori, sia

alla scala del sito che a quella regionale.

Il progetto è volto all'individuazione e caratterizzazione degli elementi di continuità e/o discontinuità culturale nel processo di produzione e quindi di evoluzione storico-culturale del

complesso preistorico, protostorico e storico di Colle del Forno in Sabina Tiberina (Area territoriale della Ricerca di Roma 1), avvalendosi delle IT e include una uscita al Parco dei Monti

Lucretili della durata di mezza giornata. Sono previste 30 ore di attività di PCTO e 30 ore per

l'educazione civica.

I soggetti coinvolti sono:

CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) - Area territoriale di Ricerca di Roma 1 (ARRM1);

Istituti CNR coinvolti: IGAG (Istituto di Geologia Ambientale e Geoingegneria), ISPC (Istituto di Scienze del Patrimonio Culturale), ISMN (Istituto per lo Studio dei Materiali Nanostrutturati).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

FOCUS: il progetto vuole spiegare l'importanza della ricerca sulla vita quotidiana affrontando le

principali sfide per migliorare la qualità della vita e guidare uno sviluppo sociale, ambientale ed

economico sostenibile per garantire un futuro sano. Lo studente in un contesto transdisciplinare

partecipa divenendo protagonista attivo immedesimandosi nell'attività del ricercatore.

Discipline STEAM trattate: chimica fisica, matematica, geo-storia, geologia, cartografia, sistemi

informativi territoriali, archeologia e archeometria.

### ○ **Azione n° 3: IL CAMMINO VERSO MEDICINA**

E' un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Si articola in 5 fasi: 1) Test conosci te stesso 2) Vivi una mattina universitaria in DAD 3) Videolezioni sulla gestione dell'ansia 4) Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina 5) Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Il progetto prevede 40 ore di pcto e la presenza di un tutor esterno.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il test "Conosci te stesso" sul Portale Sapienza [www.uniroma1.it](http://www.uniroma1.it) permette allo studente di auto valutare e orientarsi nel percorso di studio. La fase di vivere una mattina universitaria in dad è importante per calare gli studenti nella realtà universitaria e per comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando risposte nelle aule universitarie. Le lezioni per gestire l'ansia servono allo studente ad imparare a gestire il tempo e lo stress.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Modulo n° 1: LA BIBLIOTECA**

Mission: contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di pensare e agire critico, creativo e divergente (Cf. Curricolo integrato per l'Orientamento)

##### TEMI, NODI CONCETTUALI E CONTENUTI

(in relazione alla Programmazione di classe)

##### LINGUA E LETTERATURA GRECA E LATINA

- Elementi di codicologia
- Il valore del libro nel mondo antico
- La biblioteca nel mondo antico
- La biblioteca di Alessandria d'Egitto

##### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



-Elementi di codicologia

- La stampa tra XV e XVI secolo: tecnologia, diffusione, costi, opere e autori

- Le biblioteche di Corte: il caso degli Este di Ferrara

Uscita didattica a Ferrara.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

· PCTO

### **○ Modulo n° 2: GEOLOCALIZZAZIONE DI SITI PILOTA E DEI GEO-MATERIALI UTILI IN UN CONTESTO TERRITORIALE PREISTORICO-PROTOSTORICO E STORICO**

Mission: contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di pensare e agire critico, creativo e divergente (Cf. Curricolo integrato per l'Orientamento)



TEMI, NODI CONCETTUALI E CONTENUTI

(in relazione alla Programmazione di classe)

- individuazione delle aree di estrazione delle materie prime (argille e degrassanti, introduzione geologica e lettura carta geologica)
- lavorazione dell'argilla e degrassante per la realizzazione di un manufatto (ricostruzione tappe operative artigiani preistorici-protostorici)
- ricostruzione degli areali di circolazione dei gruppi umani sulla base della distribuzione e flusso di materia prima (argille e degrassanti)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	40	0	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **Modulo n° 3: Girl Power**



Mission: contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di pensare e agire critico, creativo e divergente (Cf. Curricolo integrato per l'Orientamento)

TEMI, NODI CONCETTUALI E CONTENUTI (in relazione alla Programmazione di classe)

TESTI IN LINGUA INGLESE

- Brani tratti da Jane Eyre di Charlotte Brontë

- Brani tratti da Wuthering Heights di Emily Brontë

- My Last Duchess di Robert Browning

- Brani tratti da Tess of the D'Urbervilles di Thomas Hardy

- Brani tratti da Jude the Obscure di Thomas Hardy

- Letture critiche: A Vindication of the Rights of Women, A Plea for Women's Education di Mary Wollstonecraft;

Female Empowerment around the world; Women's voting rights; Women in World War I; The Woman Question;

Gender Inequality - Brano tratto da A Room of One's Own di Virginia Woolf

Visione e analisi video:

Emily Pankhurst and the Suffragettes (film starring Meryl Streep)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	0	25

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- DIDATTICA CURRICOLARE IN CHIAVE ORIENTATIVA

### ○ **Modulo n° 4: Women, Marriage and Independence**

Mission: contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di pensare e agire critico, creativo e divergente (Cf. Curricolo integrato per l'Orientamento)

TEMI, NODI CONCETTUALI E CONTENUTI (in relazione alla Programmazione di classe)

TESTI IN LINGUA INGLESE

- Hogarth's Satire and Social Criticism: analysis of the paintings Gin Lane, Marriage à la



mode

- Defoe's Moll Flanders: Moll's Analysis of the Marriage Market
- Richardson's Pamela, or Virtue Rewarded: My Good Lady Died Pamela Refuses Mr B's Advances The Rich Despise the Poor
- Fielding's Tom Jones: Stern Philosophers and Easy Lovers
- Sterne's Tristram Shandy: Putting Tristram into Breaches
- Pope's The Rape of the Lock: Belinda's Toilet
- Radcliffe's The Mysteries of Udolpho: A night in a Gothic Castle
- Walpole's The Castle of Otranto: A Midnight Escape...
- Austen's Pride and Prejudice: Hunting for a Husband

Lecture critiche:

- Mary Wollstonecraft's A Vindication of the Rights of Women
- Emily Brontë's Wuthering Heights

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	25	0	25



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- DIDATTICA CURRICOLARE IN CHIAVE ORIENTATIVA

### **○ Modulo n° 5: The role of Women from the Middle Ages to the Renaissance**

Mission: contribuire allo sviluppo equilibrato e armonico della persona nella sua globalità, specificità e complessità, ponendo particolare attenzione alle competenze socio-emotive di ogni individuo e incentivando l'acquisizione di pensare e agire critico, creativo e divergente (Cf. Curricolo integrato per l'Orientamento)

TEMI, NODI CONCETTUALI E CONTENUTI (in relazione alla Programmazione di classe)

TESTI IN LINGUA INGLESE

- The Plea for life in Geordie
- Chaucer's Canterbury Tales: The Prioress The Wife of Bath
- The Women Angels in English Sonnets
- The Dark Lady in Shakespeare's Sonnets
- Juliet, Ophelia and Lady Macbeth: three women in Shakespearean Drama

Lecture critiche:

- Women in the Middle Ages



- Elizabeth: the Virgin Queen
- The Usurpation of the female role in Mary Shelley's Frankenstein

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	0	25

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- DIDATTICA CURRICOLARE IN CHIAVE ORIENTATIVA



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● CERTIFICAZIONE ICDL**

---

Competenze informatiche. Superamento esami su singole applicazioni. Si rilascia attestato per le ore riconosciute.

Si riconoscono 13 ore per ogni esame superato. Convenzione con AICA accreditata con il MIM.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Solo gli esami superati daranno diritto al riconoscimento delle ore di formazione (13 ore per modulo); l'esame sarà considerato superato solo con il 75% di risposte corrette (correzione automatica).

Sede degli esami: il laboratorio di informatica della scuola nel pomeriggio di date prestabilite. Al termine di ogni esame Valutazione da parte di ente accreditato (AICA).

## ● PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

---

Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello, individuati sulla base di specifici requisiti, iscritti a istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado. La finalità del progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un progetto formativo personalizzato (PFP).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Tutor scolastico e coordinatori dei consigli di classe; tutor sportivi esterni



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor esterno in collaborazione con il tutor interno provvederà a monitorare in itinere e secondo scansioni temporali che verranno stabilite all'inizio del percorso PCTO, anche predisponendo schede e/o questionari per la rilevazione dei risultati raggiunti ed eventualmente apportare modifiche o correttivi al percorso, se ritenuti necessari.

## ● PCTO ORIENTA 25

---

Il programma generale denominato "PCTO ORIENTA 25" prevede vari progetti per permettere agli studenti

di continuare i percorsi di orientamento iniziato negli anni precedenti. Il primo, intitolato "Salone dello

Studente", prevede la partecipazione volontaria degli studenti all'evento organizzato da Campus Editori nel

mese di ottobre per migliorare la consapevolezza delle proprie inclinazioni e da qui indirizzarli

opportunamente nei possibili percorsi da intraprendere alla fine del percorso scolastico. Il secondo



progetto, in collaborazione con l'Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo, consiste in un incontro tra docenti

dell'Università menzionata e gli studenti del Liceo Linguistico avente gli stessi scopi dell'attività precedente.

Potranno essere inoltre aggiunte ulteriori attività, tra cui "La Tua Bussola", evento organizzato annualmente

dal Comune di Fiano Romano, su proposta di enti del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Liceo Lorenzo Rocci; Comune di Fara in Sabina; Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo; Campus Editori.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono: conoscenza dei possibili percorsi da intraprendere alla fine del percorso scolastico; maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei propri bisogni scolastici e professionali; miglioramento delle capacità di presentazione e dialogiche. La modalità di valutazione prevista è un test.

## ● TUTORIAMO

---

Attività di tutoraggio rivolte agli studenti del biennio nelle materie di MATEMATICA/FISICA, ITALIANO/LATINO/GRECO, INGLESE

Gli studenti del triennio sono chiamati, in qualità di tutor, a mettere le proprie competenze in una o più discipline al servizio degli studenti del biennio, in modo da aiutare gli stessi nelle materie in cui incontrano maggiori difficoltà. Il tutor ha il compito di aiutare lo studente che gli viene affidato relativamente alla materia (o alle materie) di cui lo studente più giovane ha bisogno. Il tutoraggio può essere uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo degli studenti coinvolti nell'attività e nel sanare loro piccole lacune.

Gli obiettivi generali sono:

- promuovere e sostenere lo studio;
- sviluppare un apprendimento autonomo e cooperativo;
- sviluppare le capacità critiche ed un pensiero libero e creativo;
- stimolare negli alunni capacità di ricerca e di studio autonomi;
- fornire strumenti per l'integrazione degli studenti stranieri;
- favorire la collaborazione, la socializzazione e l'integrazione tra pari.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Laudes

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutoraggio o peer tutoring è il passaggio di conoscenze tra pari, quindi da studente a studente, e può risultare uno strumento molto utile nel favorire il successo formativo dei soggetti coinvolti. Si tratta di un'ottima strategia di didattica attiva, spendibile in tutte le materie, e con una notevole valenza educativa: il peer tutoring infatti assume una grande importanza anche nella condivisione di un metodo di studio e di strategie di apprendimento, volte alla soluzione di problemi semplici e complessi. Tutti gli studenti coinvolti ne traggono dei benefici in termini di conoscenza degli argomenti, di metodo, di capacità a lavorare in gruppo. Le lezioni orientative saranno rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado, al fine di avvicinarli alle discipline di indirizzo dei tre percorsi liceali proposti dal nostro istituto. La presentazione di uno o più argomenti, concordati con un docente referente, avverrà sempre tra pari e sarà un'occasione di confronto tra il liceo e le scuole del territorio da cui provengono i nostri studenti.

Le modalità di valutazione prevista sono: questionari, autovalutazione, test



## ● PICCOLE GRANDI SCOPERTE

---

Il progetto si propone di coinvolgere, con la modalità della peer education e secondo i principi del service learning, gli studenti e le studentesse del triennio in laboratori di sensibilizzazione alla lettura e alla filosofia, rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Dopo un percorso di formazione sulla gestione di piccoli gruppi, sulla lettura ad alta voce, sulla rielaborazione di storie e sulla philosophy for children, gli alunni e le alunne della scuola secondaria propongono delle attività laboratoriali a gruppi di 10-15 bambini dai tre ai dieci anni (divisi per età o per classi), in orario possibilmente pomeridiano (15.00-16.00). Ogni gruppo di bambini viene seguito in un percorso di circa 10 ore da due studenti del liceo, che scelgono il tema da proporre e come proporlo insieme ai docenti referenti

Gli obiettivi specifici sono:

- Favorire negli studenti coinvolti la conoscenza di sé stessi, del contesto sociale e umano, professionale e culturale di appartenenza e promuovere atteggiamenti attivi e propositivi nei giovani.
- Favorire canali comunicativi tra gli studenti di diverse generazioni.

I destinatari sono tutte le classi del triennio del liceo classico, linguistico, scientifico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- ISTITUTI COMPRENSIVI DEL TERRITORIO; figure professionali messe a disposizione dalla scuola, dal CIC, da associazioni del terzo settore



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Obiettivo generale del progetto è promuovere e realizzare un'opportunità di carattere educativo e formativo offrendo agli studenti spunti di riflessione sulle proprie competenze relazionali e metacognitive. Ci si propone anche di motivare i più piccoli alla lettura, di stimolarne la curiosità, la riflessione e il pensiero creativo.

La modalità di valutazione prevista è la seguente: questionari, autovalutazione

## ● IL ROCCI IN BIBLIOTECA

---

Il presente progetto ha come finalità principale la promozione dell'amore per la lettura spontanea e per la ricerca nei ragazzi, fondamentale per contribuire all'autoapprendimento lungo l'arco della vita ed all'acquisizione di un libero pensiero e di quei valori necessari alla convivenza civile, al rispetto della diversità ed all'integrazione in un mondo ormai multietnico e multiculturale. Poiché la scuola dispone di un piccolo patrimonio librario non catalogato e non fruibile, pertanto, né dai docenti né dagli studenti, il progetto si avvierà con la raccolta, la catalogazione e l'organizzazione del suddetto materiale, sfruttando gli spazi attualmente disponibili nella scuola (aule, corridoi, sale comuni.). La biblioteca scolastica svolgerà, una volta



costituita, un ruolo centrale nello sviluppo di quelle capacità e competenze necessarie a sviluppare l'apprendimento continuo. La formazione degli studenti avverrà in collaborazione con il personale della biblioteca comunale di Fara in Sabina, "Biblioteca Abate Alano".

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono:

- promuovere la cura dei libri
- rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola;
- promuovere attività di lettura guidata e/o spontanea;
- sviluppare le capacità critiche ed un pensiero libero, creativo e democratico
- promuovere e sostenere il piacere e l'abitudine alla lettura;
- sviluppare un apprendimento autonomo, basato sulla ricerca;
- stimolare negli alunni capacità di ricerca e di studio autonomi;
- sostenere la lettura come strumento di integrazione degli allievi con BES;
- fornire strumenti per l'integrazione degli studenti stranieri;
- favorire la collaborazione, la socializzazione e l'integrazione tra pari.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Figure professionali messe a disposizione dalla biblioteca comunale



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

“Ogni membro di ciascuna comunità educativa ha bisogno di un immediato accesso ad una raccolta organizzata di materiale, a stampa e audiovisivo, allo scopo di sviluppare le competenze” (Linee guida per le biblioteche scolastiche, a cura della International Federation of Library Associations and Institutions [I.F.L.A.], trad. it. 1995, per conto dell'Associazione Italiana Biblioteche [AIB])

Le modalità di valutazione previste sono le seguenti: questionari, autovalutazione

### ● **WEB RADIO ROCCI**

---

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Associazione Voicebookradio , rappresenta la prosecuzione delle attività avviate lo scorso anno scolastico e si svolgerà negli studi realizzati presso la Palazzina 2 del Liceo “Rocci”. L'iniziativa, oltre a costituirsi come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, rientra pienamente nell'ambito delle cosiddette professioni del futuro , individuate dall'Istituto nell'ambito del PNRR, e risponde a quanto stabilito nelle Nuove linee guida per la riforma dell'orientamento . Inoltre, risulta coerente con le finalità del DM 19, inerente il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari.

L'obiettivo di Voicebookradio è creare un network che sia punto di riferimento per i giovani e per



Le istituzioni scolastiche che vogliono scegliere un linguaggio multimediale, multiculturale e privo di barriere: nuovi linguaggi e nuovi contenuti vicini ai giovani, per raccontare e raccontarsi.

Verranno formati profili professionali in grado di contribuire a costruire un unico canale radiofonico via web che potenzialmente può raggiungere chiunque in qualsiasi parte del mondo.

Obiettivi formativi:

- Abbassare il rischio di dispersione e abbandono scolastico
- Far emergere le diverse "intelligenze" e le singole predisposizioni
- Favorire l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento
- Sensibilizzare i giovani rispetto a tematiche come l'uso corretto della rete, il rischio delle dipendenze, la positività dell'impegno sportivo, artistico etc

Competenze attese:

- Utilizzare consapevolmente diversi linguaggi per comunicare
- Capacità di lavorare in team
- Atteggiamento resiliente
- Esercitare correttamente e positivamente la leadership
- Coltivare la creatività
- Sviluppare uno spirito imprenditoriale

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Docenti interni, esperti esterni dell'Associazione Voicebookradio



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

I destinatari del progetto sono gli studenti che hanno partecipato alla formazione presso la sede di Voicebookradio nello scorso anno scolastico e studenti delle altre classi dei tre indirizzi liceali interessati ad entrare a far parte della redazione. La modalità di valutazione prevista è il monitoraggio in itinere e a conclusione dell'anno scolastico attraverso momenti di debriefing e questionari di autovalutazione.

## ● ROCCI IS YOU

---

Il gruppo accoglienza - tutor per l'aspetto relazionale dell'accoglienza e tutor allo studio-, una volta formato nei primi giorni di settembre, prima dell'avvio delle attività didattiche, si occuperà delle attività di conoscenza, giochi di presentazione e gestione del gruppo nella prima settimana di scuola. Ogni classe prima avrà a disposizione due tutor. La settimana dell'Accoglienza terminerà con la "Festa dell'Accoglienza" in Palestra, alla quale parteciperanno tutte le classi dell'Istituto.

Il progetto si costituisce di quattro fasi:

Peer tutoring Accoglienza e Orientamento - fase organizzativa

Selezione dei tutor nelle classi II nel mese di maggio 2024

Formazione dei tutor tra 1 e 10 settembre 2025.

Peer tutoring Accoglienza e Orientamento - fase operativa

Accoglienza delle classi prime: attività di conoscenza della classe, presentazione della scuola,



delle attività, del regolamento; intervengono due tutor per classe

Festa dell'accoglienza in palestra

Follow up a febbraio

2-4 ore di intervento dei tutor nelle classi in cui hanno lavorato a settembre

(Seguirà Tutoring allo studio\_Step 2 STEADY STUDY da ottobre a marzo)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- ASL; C.I.C.: dott.ssa Donnarumma E.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Gli obiettivi generali del progetto sono: favorire i processi di conoscenza e orientamento; favorire lo sviluppo delle life skills; sostenere i processi di apprendimento; favorire lo stare bene a scuola; implementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

La modalità di valutazione consisterà nella somministrazione di questionari di valutazione.

## ● À l'école en français

---

Gli alunni sono ospiti delle maestre della scuola primaria nella loro classe per conoscere il lavoro dell'insegnante. Partecipano all'organizzazione della settimana scolastica e alla didattica proponendo attività in lingua francese sotto la supervisione della docente tutor e delle docenti della scuola primaria. Sono presenti in classe durante 5 giorni consecutivi in orario scolastico.

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono:

- Conoscenza del mondo del lavoro: il lavoro dell'insegnante.
- Capacità organizzative per svolgere l'attività didattica.
- Approfondimento lessicale in lingua francese.
- Aumento della motivazione allo studio della lingua francese.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte del Liceo Linguistico.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM); docenti interni; docente tutor

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Griglia di valutazione delle attività PCTO compilate dai docenti della scuola ospitante.

## ● PROGETTO ARCHEOLOGIA

---

Il progetto è organizzato in collaborazione con il Museo archeologico di Monteleone Sabino, e prevede una preparazione al lavoro dell'archeologo durante l'anno scolastico e la successiva partecipazione ad una campagna di scavo presso il sito di Trebula Mutuesca durante il mese di agosto. La campagna di scavo è triennale:

a.s. 2023-2024: giornata di visiting presso lo scavo; partecipazione alla conferenza finale

a.s. 2024-2025: partecipazione allo scavo archeologico (mese di agosto)

a-s- 2025-2026: partecipazione allo scavo archeologico (mese di agosto)

Il progetto è pensato per le classi terze e quarte del Liceo Classico.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Museo Archeologico di Trebula Mutuesca; docenti interni

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scavo archeologico: La valutazione sarà a cura dei archeologi del Museo di Trebula Mutuesca, responsabili del progetto e riguarderà tutte le fasi del progetto svolto.

## ● CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE PET, FCE, (CAE) ADVANCED – A.S 2024/2025

---

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le

4 abilità linguistiche in lingua inglese (reading, writing, speaking e listening) degli alunni coinvolti



e di

fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello

PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con

materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo

specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno

svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che

mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo

sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate

nazionali.

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento delle certificazioni

PET, FCE, (CAE) ADVANCED in lingua inglese secondo la seguente suddivisione:

PET: alunni del biennio e del triennio; FCE: alunni del triennio; (CAE) ADVANCED: alunni quarto e quinto

anno.

Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere un esame presso la sede del Liceo Rocci in base ad una

convenzione con il Gruppo L2 di Terni, abilitato alla somministrazione di esami Cambridge English



Assessment.

I livelli del QCER conseguiti con le certificazioni sono: B1 per il PET; B2 per il FCE; C1 per l'ADVANCED.

Inoltre, a partire da quest'anno scolastico, la frequenza ai corsi con un numero di assenze non superiore

al 25% del monte orario, darà diritto al riconoscimento di 20 h PCTO per i corsi PET e 30 h PCTO per i

corsi FCE e CAE).

Le risorse professionali impiegate sono Docenti Interni di Lingua e Cultura Inglese (in numero proporzionale agli iscritti) – Gruppo L2 (TERNI) per l'organizzazione degli esami che verranno svolti presso il Liceo Rocci.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Esecuzione compito di realtà (traduzione linee guida esami Cambridge; creazione di video divulgativi;

simulazioni di speaking) a cura del Gruppo L2.

## ● **GEOLOCALIZZAZIONE DI SITI PILOTA E DEI GEOMATERIALI UTILI IN UN CONTESTO TERRITORIALE PREISTORICO - PROTOSTORICO E STORICO. RIPRODUZIONI SPERIMENTALI ED ANALISI ARCHEOMETRICHE**

---

Il progetto, di carattere interdisciplinare, incoraggia l'avvicinamento degli studenti alle materie STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) e promuove la ricerca e l'innovazione responsabili mediante metodi didattici che si rifanno alla Science Education for Responsible Citizenship. Il rapporto tra IT (Information Technology) e Cultural Heritage riveste un ruolo fondamentale per la ricostruzione storica di insediamenti e del contesto socioeconomico in cui si inserisce l'attività produttiva e il recupero dei geo-materiali, in relazione diretta con la ricerca e lo sviluppo culturale del Paese, in accordo con l'articolo 9 della



Costituzione italiana, che stabilisce il principio della tutela dei beni culturali e del paesaggio. Il progetto, infatti, rientra anche nell'ambito dell'educazione civica, valorizzando l'“Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale”, e ponendo come competenze quelle di individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, nonché mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. I vincoli e le opportunità territoriali sono evidenziati grazie alla lettura delle carte tematiche, alla geolocalizzazione dei siti e all'individuazione delle materie prime.

Il progetto è volto all'individuazione e caratterizzazione degli elementi di continuità e/o discontinuità culturale nel processo di produzione e quindi di evoluzione storico-culturale del complesso preistorico, protostorico e storico di Colle del Forno in Sabina Tiberina (Area territoriale della Ricerca di Roma 1), avvalendosi delle IT e include una uscita al Parco dei Monti Lucretili della durata di mezza giornata. Sono previste 30 ore di attività di PCTO e 30 ore per l'educazione civica.

Il progetto è rivolto alla classi quarte dell'indirizzo scientifico: 4BS, 4CS, 4DS.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- CNR (Consiglio Nazionale delle Ricerche) - Area territoriale di Ricerca di Roma 1 (ARRM1);
- Istituti CNR coinvolti: IGAG (Istituto di Geologia Ambientale e Geoingegneria), ISPC (Istituto di Scienze del Patrimonio Culturale), ISMN.

## Modalità di valutazione prevista

---



Per la parte inerente il PCTO, gli studenti realizzeranno un loro prodotto e lo presenteranno ad altri

studenti di altre scuole del territorio durante un evento realizzato al termine del progetto e durante la

settimana della Notte Europea dei Ricercatori 2025 divenendo loro stessi protagonisti del “conoscere la

scienza e fare ricerca”.

Per la parte relativa all'educazione civica, gli studenti realizzeranno un prodotto digitale da presentare in

classe, che sarà valutato da ogni consiglio di classe.

## ● IL ROCCI INCONTRA LA SABINA

---

Il progetto, realizzato in concomitanza con lo stage nei paesi anglofoni e organizzato di concerto con la

Biblioteca di Fara in Sabina, verterà sulla traduzione del sito di quest'ultima in lingua inglese, previa visita

della stessa per comprenderne le funzioni e il ruolo sociale.

Obiettivi formativi e Competenze Attese sono:

- maggiore conoscenza dei possibili percorsi da intraprendere alla fine del percorso scolastico;
- maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei propri bisogni scolastici e professionali;
- miglioramento delle capacità di presentazione e dialogiche.

Il progetto è rivolto alle classi terze del Liceo Linguistico.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Liceo Lorenzo Rocci; Biblioteca di Fara in Sabina.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test per valutazione attività.

## ● L'EREDITA' DEGLI ANTICHI

---

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni alla “Giornata del greco” e alla “Giornata del latino”, promosse dall’AICC-Delegazione “Antico e moderno”.

Obiettivi e competenze attese sono:

- Acquisire e/o rafforzare la consapevolezza della validità dei valori espressi dal mondo classico anche nella società di oggi.
- Saper utilizzare le fonti letterarie, storiche, iconografiche.
- Progettare e realizzare prodotti multimediali in forma cooperativa.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- AICC

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- Gli alunni possono partecipare tramite un lavoro multimediale (con riconoscimento di 10 ore di PCTO) oppure assistere alle giornate delle due manifestazioni (riconoscimento di ore di PCTO a seconda del numero di ore in cui si assiste, on line o in presenza)

## ● **Prix Goncourt - La scelta dell'Italia**

---

Gli alunni delle classi quarte (o quinte) delle sezioni EsaBac del liceo linguistico leggono almeno



due

romanzi contemporanei della selezione del Prix Goncourt promossa dall' Institut Français di Roma e ne

fanno la recensione in lingua francese. Partecipano successivamente all'incontro con l'autore che risulta

più letto dai liceali italiani, vincitore del Premio. L'incontro sarà organizzato dall'Institut français online o

in presenza.

Obiettivi formativi e Competenze Attese:

Lettura di due romanzi in lingua originale non facilitata come da D.M. 95 che disciplina le sezioni EsaBac. Conoscenza della letteratura contemporanea francese.

Saper scrivere una recensione in lingua francese, intervistare e interagire in lingua francese con l'autore vincitore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Institut français; risorse interne

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Gli alunni leggono in autonomia e riferiscono dei progressi alla loro docente.

La selezione dei romanzi può essere acquistata dalla nostra scuola in formato cartaceo o digitale, per essere aggiunti al catalogo della biblioteca d'Istituto.

Valutazione delle recensioni scritte dagli studenti.

## ● TOUS EN SCÈNE!

---

Laboratorio teatrale in lingua francese a scuola in vista della partecipazione al Festival teatrale "Tous en scène!", Festival Interscholaire des Jeunes Acteurs (Festival Interscholastico dei Giovani Attori).

Obiettivi formativi e Competenze Attese:

- Migliorare la pronuncia in lingua francese degli alunni.
- Conoscere brani teatrali francesi.
- Saper parlare in pubblico e recitare in lingua francese.
- Partecipare al festival teatrale in lingua francese organizzato dall'Institut Français in Italia insieme al
- Théâtre Français de Rome.
- Migliorare l'apprendimento della lingua francese.
- Aumento della motivazione allo studio della lingua francese.
- Attività di orientamento



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Docente del corso; Personale ATA per l'apertura pomeridiana della scuola e adempimenti amministrativi (iscrizione al festival)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda/griglia di valutazione dell'impegno e del risultato.

## ● **Scuole che Promuovono Salute**

---

Promuovere la salute e il benessere a scuola attraverso la peer education. Il personale ASL prepara un

gruppo di studenti e studentesse del triennio secondo la strategia della peer education sulle tematiche

dell'accoglienza, del bullismo, dell'affettività e sessualità. Gli/le alunni/e del biennio vengono



formati sulle

stesse tematiche dai peer tutor. Il Progetto è rivolto a tutti gli studenti e studentesse del triennio.

Obiettivi formativi e Competenze Attese:

- Promuovere la salute e il benessere
- Favorire la conoscenza delle professioni sanitarie
- Fare esperienza di conduzione di piccoli gruppi
- Sviluppare le soft skill.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- ASL Rieti; SPS Regione Lazio

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Feedback scritti e orali.



## ● Una scuola per tutti: percorsi di partecipazione attraverso l'Index

---

Nell'ambito del percorso Index avviato che ha per obiettivo l'analisi e il monitoraggio dei processi inclusivi della scuola, saranno coinvolti studenti delle classi III del liceo scientifico. In particolare saranno coinvolti nella formulazione di alcune domande, nel trasferimento delle domande in formato digitale per la somministrazione, nell'analisi dei dati.

Obiettivi formativi:

-riflettere sul sistema scuola (a livello nazionale e locale) e acquisire consapevolezza del proprio ruolo di studenti;

-riflettere sugli attori dei processi di inclusione a scuola e aumentare la partecipazione alla vita scolastica

Competenze attese:

-realizzazione di questionari secondo modelli di indagini

-analisi e lettura di dati

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Università Roma 3; Gruppo Index, Tutor per l'orientamento delle classi III scientifico



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Autovalutazione, questionari.

## ● IL CAMMINO VERSO MEDICINA

---

E' un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti delle classi del triennio non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Si articola in 5 fasi: 1) Test conosci te stesso 2) Vivi una mattina universitaria in DAD 3) Videolezioni sulla gestione dell'ansia 4) Simulazioni/esercitazioni del Tolc di medicina 5) Preparazione di un testo su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Il progetto prevede 40 ore di pcto e la presenza di un tutor esterno.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università La Sapienza con tutor; interno



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dei padlet ed altri lavori degli studenti vengono valutati dal tutor esterno e trasmessi al tutor scolastico.

Il test "Conosci te stesso" sul Portale Sapienza [www.uniroma1.it](http://www.uniroma1.it) permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. La fase di vivere una mattina universitaria in dad è importante per calare gli studenti nella realtà universitaria e per comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando risposte nelle aule universitarie. Le lezioni per gestire l'ansia servono allo studente ad imparare a gestire il tempo e lo stress.



## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### **● LABORATORI OPZIONALI DI APPROFONDIMENTO CURRICOLARE E DI AMPLIAMENTO NEL BIENNIO**

---

Area tematica: UMANISTICA E SCIENTIFICA. In aggiunta all'orario curricolare si svolgono nella sesta ora del lunedì, del mercoledì e del venerdì, fino ad un massimo di tre ore, laboratori opzionali nelle seguenti aree: informatica, linguistica (Italiano, Inglese, Francese e Spagnolo), biologico-scientifica, artistica. I laboratori previsti per il corrente anno scolastico sono: laboratorio di scrittura creativa; potenziamento di latino e greco; laboratorio di robotica; laboratorio di scienze; laboratorio di fisica; approfondimento linguistico di francese; approfondimento linguistico di inglese; laboratorio di teatro. L'attivazione dei corsi sarà determinata dal numero delle iscrizioni.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### **Risultati attesi**

---

Ampliamento e approfondimento delle discipline

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

### **Aule**

Aula generica

### **Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Il Liceo “Lorenzo Rocci” propone un’offerta formativa in continuità con le esperienze maturate e consolidate negli anni, ed innovativa come nel caso specifico del Laboratorio di teatro. Tale ampliamento dell’Offerta Formativa costituisce elemento qualificante e di riferimento per l’utenza rispetto alle altre istituzioni scolastiche a indirizzo liceale del territorio.

Punto di forza di tale offerta sono appunto i laboratori per l’ampliamento dell’offerta formativa rivolti agli alunni del primo biennio, scelti al momento dell’iscrizione al primo anno e realizzati in orario extracurricolare ma antimeridiano.

I laboratori di A.O.F sono attività integrative completamente gratuite per gli studenti e si terranno una volta a settimana per ciascun laboratorio fino alla fine di maggio, per un totale di massimo 30 ore.



PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

X Risultati scolastici Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

X Competenze chiave europee Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

X Risultati a distanza Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● CLASSE ATTIVA

Area tematica: UMANISTICA Le attività didattiche si propongono di sviluppare un approccio critico al testo e prevedono tre fasi: -Fase di comprensione complessiva -Fase di analisi -Fase di interpretazione complessiva e approfondimenti. Il progetto è rivolto a classi II (percorso sul romanzo i "Promessi sposi") e III (percorso trasversale sulla figura del cavaliere e/o sulla "Vita nuova "). Le attività didattiche tradizionali relative al testo saranno supportate da attività laboratoriali che saranno condotte secondo la didattica "Flipped", in modo da consentire agli studenti di essere protagonisti del loro sapere e per stimolare il cooperative learning , attraverso percorsi tematici che consentano lo scambio di informazioni e/o di pareri con l'obiettivo di cogliere nei testi letterari affrontati esperienze ancora oggi ravvisabili nella loro attualità. Area tematica: SCIENTIFICA Il progetto prevede l'utilizzo della metodologia "Flipped classroom" e della "Peer education", metodologie che rafforzano l'apprendimento attivo e partecipato. Gli insegnanti che partecipano al progetto utilizzano la piattaforma di e-learning della scuola creando classi virtuali per mettere a disposizione degli studenti risorse educative digitali che saranno fruite a casa, mentre in classe verranno svolte attività di natura laboratoriale, individuale o in gruppo, sfruttando anche le attrezzature informatiche della scuola. Il progetto scaturisce principalmente, ma non solo, da un progetto ERASMUS+, AZIONE



KA1. Il progetto rientra nel PdM dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Sviluppare un approccio critico e personale al testo -Favorire l'inclusione scolastica -Favorire l'apprendimento cooperativo -Promuovere l'innovazione e la ricerca nella didattica -Apprendere attraverso l'esperienza, con compiti di realtà -Autonomia nello studio -Uso consapevole e produttivo delle TIC

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue



**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

La diffusione delle esperienze relative alla metodologia della 'Classe capovolta' costituisce un obiettivo del PdM: inizialmente adottata da pochi docenti di Lingua straniera e Matematica, si sta estendendo anche ad altre discipline, con modalità condivise, a livello quantitativo e qualitativo.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

---

Area tematica: umanistica Partecipazione a concorsi letterari, olimpiadi (es. italiano/lingue classiche) e simili.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze relazionali nel confronto con studenti di altre scuole e/o nazionalità.
- Promozione dell'autonomia nella ricerca e nell'organizzazione di materiali e conoscenze. -
- Promozione e sviluppo della creatività e della sensibilità verso temi culturali e civili -
- Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle competenze linguistiche -
- Integrazione della preparazione curriculare all'Esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025



x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● **IL LINGUAGGIO DELLA RICERCA**

---

Il progetto prevede che vengano tenute alla classe lezioni di approfondimento da parte di ricercatori del CNR su varie tematiche scientifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti la possibilità di relazionarsi con il mondo della ricerca e di approfondire temi di interesse scientifico già trattati nelle ore di lezione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Ricercatori CNR

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Proiezioni
	Aula generica

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## ● GIOCHI MATEMATICI

---

Risolvere quesiti matematici organizzato con varie fasi fino alla fase nazionale a Milano

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Mettere alla prova le competenze di logica matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Informatica

**Aule**

Aula generica

## **Approfondimento**

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## **● CERTIFICAZIONI DI LINGUA FRANCESE DELF A2, B1, B2, C1 – A.S 2024/2025**

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua francese (comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale) degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua francese con materiale didattico preparato dall'insegnante e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni



nelle prove standardizzate nazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Acquisire le competenze come descritte nei vari livelli del Quadro Comune Europea di Riferimento per le lingue straniere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente Interna. Esaminatore esterno per le sessioni d'esame

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento



Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento delle certificazioni

DELF A2, B1, B2, C1 in lingua francese secondo la seguente suddivisione:

A2 : alunni del primo anno ; B1: alunni del secondo anno del liceo linguistico o del terzo anno del liceo

linguistico; B2 : alunni del triennio; C1 : alunni quarto e quinto anno.

Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere un esame presso la sede comunicata dall'ente

certificatore.

Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di

classe per l'attribuzione del Credito Formativo.

Il percorso di certificazione si svolgerà da novembre 2024 a maggio 2025, due ore settimanali per un totale di 20 ore.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

x Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## ● VE LO RACCONTO IO IL MITO

---

Il progetto “Ve lo racconto io il mito”, rivolto agli alunni frequentanti le classi del biennio, è promosso dall’associazione AICC e prevede la riscrittura di un mito classico o l’elaborazione di un racconto originale che abbia in sé le caratteristiche del mito. La scuola intende promuovere la partecipazione al concorso e a tal fine, nelle classi aderenti, sarà avviato un lavoro di lettura, analisi e riflessione sul mito, per far emergere il fascino della parola narrante come strumento di comprensione della realtà e per guidare gli allievi nel lavoro di scrittura creativa. La partecipazione al progetto è aperta anche agli istituti comprensivi del territorio, con l’intento di promuovere, in un’ottica di continuità educativa e didattica, la collaborazione tra il Liceo Rocci e le scuole appartenenti al bacino di provenienza degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell’apprendimento

### Risultati attesi

---

Il progetto di riscrittura consta di due fasi: - una prima fase teorica, nel corso della quale si approfondiranno le nozioni basilari relative al mito, ai suoi contenuti e alle sue caratteristiche



come genere poetico, in modo da fornire agli studenti gli strumenti per un'analisi del testo; - una seconda fase creativa, nella quale i ragazzi saranno chiamati a produrre, in modo individuale o in gruppo, testi originali, secondo le indicazioni fornite dal docente. Obiettivi specifici: - conoscere il mito classico e le sue caratteristiche -conoscere gli elementi principali della narratologia -apprendere tecniche e strumenti volti all'uso consapevole della parola narrata. Tutti gli elaborati selezionati saranno inviati, entro dicembre, alla giuria del concorso, che coinvolge tutte le scuole del Lazio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## Approfondimento

La partecipazione al progetto è aperta anche agli istituti comprensivi del territorio, con l'intento di promuovere, in un'ottica di continuità educativa e didattica, la collaborazione tra il Liceo Rocci e le scuole appartenenti al bacino di provenienza degli studenti.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro



percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Avviamento alla pratica sportiva e propedeutica ai campionati sportivi scolastici. Gli sport praticati saranno, corsa campestre, pallavolo, calcio a 5, pallacanestro, atletica su pista, badminton.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il centro sportivo studentesco rappresenta un percorso di allenamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo informativo dello sport nell'ambito delle attività complementari di scienze motorie e sportive sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti con i loro diversi ruoli rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Docenti di Scienze Motorie

Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra
	Campo di atletica "A. Di Tommaso" Passo Corese

## **Approfondimento**

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## **● L'EREDITA' DEGLI ANTICHI**



Partecipazione alle manifestazioni organizzate dall'AICC-Delegazione "Antico e moderno" per l'anno scolastico 2024-2025 (Giornate del greco, Giornate del latino o altre iniziative), sia assistendo in presenza oppure on line, sia realizzando lavori multimediali sui temi proposti dall'Associazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

-Acquisire e/o rafforzare la consapevolezza della validità dei valori espressi dal mondo classico anche nella società di oggi. -Saper utilizzare le fonti letterarie, storiche, iconografiche. - Progettare e realizzare prodotti multimediali in forma cooperativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● CERTIFICAZIONE ICDL

---

Superare gli esami per verificare una competenza sull'utilizzo di computer e applicativi software.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

-Ottenere la certificazione ICDL (Patente internazionale; utilizzo dei principali programmi da ufficio). -Mettere alla prova le competenze acquisite e certificate

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

Risultati scolastici: Priorità



Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● **SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO**

---

Nell'ambito della promozione della salute e del benessere a scuola, vengono attivate attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza rivolte a tutte le componenti scolastiche, in particolar modo agli studenti e alle studentesse e alle loro famiglie. Tali attività si svolgeranno sia in orario curricolare sia extracurricolare e verranno portate avanti dalla psicologa del C.I.C per 4 ore mensili, dalla psicologa individuata a seguito della Determinazione Dirigenziale n. G00759 del 24.01.2023 avente ad oggetto: Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021-2027 - Avviso Pubblico per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio - Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale" - Priorità 3 "Inclusione Sociale" - Obiettivo specifico k "Accesso a servizi di qualità".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

Promozione della salute, intesa come benessere fisico, psichico e socio- relazionale; collaborazione con i docenti e genitori degli alunni, in un'area psicopedagogica di intervento integrato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Psicologa CIC; psicologa R. Lazio

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Aula dedicata

**Aule**

Proiezioni



Aula generica

## **Approfondimento**

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● **SOSTENERE L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO L2**

Gli alunni immigrati, di prima e di seconda generazione, presentano delle difficoltà linguistiche che portano a ritardi ed insuccessi nei percorsi di apprendimento, nel corso del I e del II biennio della scuola superiore di II grado. Nel caso del I biennio e dei NAI i percorsi di Italiano L2 saranno volti allo sviluppo delle competenze di comunicazione in Italiano sia orali sia scritte, con riferimento al lessico e alla sintassi di base, alla produzione di brevi, ma efficaci testi orali e scritti, al sostegno nello studio delle discipline. Nel caso del II biennio le difficoltà linguistiche hanno a che fare, in particolar modo, con la competenza nella lingua per lo studio, che è essenziale alla riuscita scolastica. Pertanto, le attività saranno rivolte al recupero/rafforzamento delle competenze nella lingua italiana finalizzate allo studio e saranno inerenti ai seguenti ambiti: - il lessico: comprendere il significato di parole di importanza fondamentale, afferenti a lessici specialistici (per esempio lessico scientifico, artistico, letterario, tecnologico ecc.); ricavare



dal contesto il significato di parole che non si conoscono; riconoscere i rapporti di significato fra le parole, quali sinonimia, antinomia, iperonimia/iponimia; guida all'uso dei vocabolari (di italiano, bilingue, illustrati, on line); - strategie di lettura intensiva, approfondita e analitica che possano supportare i ragazzi nello studio; - studio guidato nelle discipline orali. I ragazzi saranno seguiti utilizzando due ore di potenziamento delle insegnanti di Lingua e letteratura italiana e altre ore pagate con i fondi per le scuole a forte influsso migratorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

Prevenire l'insuccesso scolastico. □ Saper comprendere e produrre testi in lingua italiana. □ Saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica. □ Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne: potenziamento A011/A013; docenti con cert.



L2

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSD-PBLSD

---

Corso di formazione di 6 ore, per gli alunni delle classi quinte, al primo soccorso per l'uso del defibrillatore e per la disostruzione delle vie aeree in collaborazione con la croce rossa di Fara in



Sabina.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono quelli di insegnare ad intervenire in maniera efficace rispetto ad un'emergenza cardiaca, per limitare i danni clinici ed operare un aiuto concreto in attesa del soccorso avanzato. Acquisire la competenza di agire in modo autonomo e responsabile, conoscere il codice comportamentale del primo soccorso e saper intervenire in caso di emergenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Croce Blu di Fara in Sabina

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a classi aperte parallele (quinte).

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

Risultati scolastici: Priorità



Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● STRATEGIE ANTI-BULLISMO

---

Il Comitato antibullismo e cyberbullismo, nominato in sede al Collegio dei docenti del 2 settembre 2024 composto da 4 docenti intende promuovere iniziative formative ed educative congiunte finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli del web (Rif. D.M. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del febbraio 2021). A tal proposito, i membri stanno seguendo i corsi di formazione E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo tramite Piattaforma Elisa del MIM. Inoltre, i membri del Team e l'animatore digitale confluiscono nel Gruppo di lavoro PNSD per lavorare, unitamente, alla redazione del documento e-Policy dell'Istituto e stanno seguendo il relativo corso di formazione presso la Piattaforma di Generazioni Connesse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

Obiettivi: • Migliorare le relazioni interpersonali e l'inclusione scolastica; • Diffondere la cultura del rispetto e della cura per l'altro (anche attraverso la pratica del Debate); • Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di "decostruzione del nemico/a", educazione alla convivenza e all'inclusione sociale (anche attraverso il circle time); • Redigere e diffondere il documento e-Policy: promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete; • Ridurre e prevenire gli atti di bullismo e cyberbullismo a scuola e tra i giovani anche attraverso la metodologia della peer-education da parte di operatori della ASL locale; Competenze attese: • Acquisizione della cultura del rispetto dell'altro, delle regole condivise e dell'inclusione per la costruzione del bene comune; • Riconoscimento dei rischi insiti nel web; • Acquisizione di competenze digitali e di informazioni per navigare in sicurezza in rete; • Conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; • Acquisizione di comportamenti per contrastare e prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

### Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Specifica Risorse Professionali:

Docenti del Team antibullismo (Stefania Aleandri, Silvia Balossi Restelli, Flavia Benedetto, Vittoria Gentili); Dott.ssa Ricottini; docenti referenti di Educazione Civica; Polizia Postale; esperti e formatori esterni.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## ● **LIBRIAMOCI**

---

Area tematica: UMANISTICA L'iniziativa prevede la partecipazione degli studenti dei tre indirizzi e prevede sessioni di lettura rivolte alle altre scuole del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti  
definizione di un sistema di orientamento
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

### Risultati attesi

---

Promuovere, diffondere, condividere il piacere della lettura, tra gli studenti e nel territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## **Approfondimento**

Analisi dei bisogni:

- Favorire lo sviluppo del pensiero e della socializzazione tramite l'uso della parola scritta;
- Favorire un contesto di interazione interdisciplinare, logica, critica, etica;
- Individuare degli strumenti che consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e allo stesso tempo di ampliare le proprie conoscenze.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## ● SALUTE E PREVENZIONE-Programma di screening

---

Progetto di screening cardiaco, dermatologico e tiroideo a cura della associazione "AICF" - Onlus .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla prevenzione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## **Approfondimento**



Gli screening, ovviamente volontari, verranno effettuati, in un apposito locale scolastico in date diverse. Le date saranno definite una volta acquisite le adesioni volontarie e verranno comunicate preventivamente alle famiglie tramite apposita circolare.

## ● CERTIFICAZIONI DI LINGUA SPAGNOLA- DELE ESCOLAR A2/B1 – A.S 2024/2025

---

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni, hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua inglese degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento della certificazione DELE ESCOLAR A2/B1 in lingua spagnola per il triennio. Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere l' esame presso la sede dell' Instituto Cervantes di Roma. I livelli del QCER conseguiti con le certificazioni sono: A2 / B1 Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell' esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l' attribuzione del Credito Formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Aula generica
	con LFD monitor o Smart TV

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro



percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● L'AUTORE, L'AUTRICE IN CLASSE

---

Il progetto si propone di promuovere la lettura tra le studentesse e gli studenti attraverso la scelta di libri di recente pubblicazione o grandi classici e attraverso la collaborazione con l'editoria. Gruppi di classi scelgono la stessa lettura e partecipano all'incontro con l'autore o il traduttore del romanzo, se si tratta di letteratura straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

---

- affrontare il tema della traduzione; - approfondire la lettura di grandi classici della narrativa straniera raccontati dai loro traduttori; - affrontare i temi di attualità legati alla lettura scelta attraverso la condivisione in gruppo; - riflettere sulle valenze della scrittura e sul lavoro dello scrittore attraverso l'intervista agli autori/traduttori; - stimolare la curiosità verso il mondo dell'editoria e dei premi letterari; - riflettere sulle modalità di scrittura e pubblicazione, da quelle tradizionali a quelle che passano per i social o piattaforme di vario tipo; - potenziare le capacità di comprensione e analisi di un testo scritto; - interrogarsi sulla valenza della letteratura oggi; - approfondire il rapporto tra testo scritto, rappresentazione teatrale, cinema; - stimolare la riflessione e il pensiero critico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti di classe, scrittori/traduttori

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

se possibile, si ricorre a strutture esterne all'Istituto per la giornata dell'incontro con l'autore

**Strutture sportive**

Palestra



## **Approfondimento**

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● **TEATRO**

---

Il teatro, grazie alla sua funzione pedagogica e formativa, permette all'individuo di sperimentare con corpo, linguaggio e mente il sé narrativo che diventa elemento di mediazione per indagare il permanente e il mutevole di quella che Paul Ricouer chiama l'ipseità. Il teatro ha la forza catartica di porsi domande complesse e profonde, particolarmente adatta a un contesto umano variegato come è la scuola e i suoi discenti. Il teatro permette l'espressione della propria creatività e il crearsi dell'identità grazie all'intenzionalità, al corpo e al rapporto dell'individuo con lo spazio e con gli altri, siano questi gli altri membri del gruppo, siano invece gli spettatori a cui il racconto narrativo si rivolge. L'identità si specchia nell'alterità, nel noi e nello sguardo dell'altro su cui si riflettono i nostri continui cambiamenti. Il teatro si nutre d'empatia e del riconoscersi nei corpi e nelle parole degli altri. La scelta del Tema IDENTITA' e ALTERITA' vuole dare la possibilità ai partecipanti del laboratorio teatrale lo sono Te di sperimentare quindi a pieno il



senso del Teatro come luogo di scoperta del sé e dell'altro da sé e di lasciare andare la propria creatività e individualità come espressione della propria identità dentro un preciso spazio umano e fisico e dentro una forma narrativa che non limita ma anzi definisce l'autodeterminarsi di ciascun individuo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

definizione di un sistema di orientamento

- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

---

Il progetto presentato vuole offrire ai partecipanti la possibilità di sperimentare attraverso il sé narrativo temi come l'identità, l'alterità, il cambiamento e la memoria. Inoltre vuole dare la possibilità ai partecipanti di :

- Esprimersi in modo creativo con il proprio corpo- voce
- Porre le basi per una creatività ordinata e produttiva
- Promuovere la capacità di rapportare sé stesso allo spazio
- Promuovere l'autodeterminazione
- Promuovere l'ascolto degli altri
- Promuovere l'ascolto di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare lo spirito di amicizia e la disponibilità alla collaborazione
- Promuovere l'inclusione come valore individuale e sociale
- Promuovere lo sviluppo della capacità linguistica
- Promuovere l'analisi del testo letterario
- Promuovere l'uso creativo del corpo in funzione drammaturgica e narrativa
- Promuovere la capacità di usare simboli e metafore per la narrazione della storia
- Promuovere la capacità di tradurre in immagini le parole dell'autore



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente tutor interno; docente di teatro esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## **Approfondimento**

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

● **FIGURA DI SUPPORTO ALLA DIRIGENZA: in ambito di rapporti con famiglie e alunni, rapporti con enti esterni e**

---



## problematiche Ufficio Alunni.

---

Funzioni e attività: • appoggio nella comunicazione interna ed esterna all'Istituzione scolastica; • sostegno nel controllo della documentazione didattica e amministrativa; • supporto manutenzione e verifica delle funzioni del registro elettronico; • collaborazione nel monitoraggio delle richieste delle famiglie (ingressi posticipati/uscite anticipate, nulla osta, esigenze varie).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

• Maggiore fluidità e presenza dell'Istituto nella comunicazione con le famiglie, gli alunni e gli enti esterni; • Problem solving di specifiche didattiche legate a registro elettronico o a richieste delle famiglie; • Maggiore coordinamento nel controllo della documentazione didattica e/o amministrativa; • Miglioramento della comunicazione in uscita e in entrata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Sono individuate n°5 ore a settimana per lo sviluppo del progetto, una al giorno, a partire dall'inizio dell'A.S. fino alla conclusione dello stesso, ovvero dall'avvio (settembre 2024) al termine delle attività didattiche (giugno 2025).



## ● CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE KET, PET, FCE, (CAE) ADVANCED – A.S 2024/2025

---

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua inglese (reading, writing, speaking e listening) degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento delle certificazioni KET, PET, FCE, (CAE) ADVANCED in lingua inglese secondo la seguente suddivisione: KET: alunni del biennio; PET: alunni del biennio e del triennio; FCE: alunni del triennio; (CAE) ADVANCED: alunni quarto e quinto anno. Alla fine dei corsi i partecipanti potranno sostenere un



esame presso la sede del Liceo Rocci in base ad una convenzione con il Gruppo L2 di Terni, abilitato alla somministrazione di esami Cambridge English Assessment. I livelli del QCER conseguiti con le certificazioni sono: A2 per il KET; B1 per il PET; B2 per il FCE; C1 per l'ADVANCED. Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l'attribuzione del Credito Formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## Approfondimento

Specifica Risorse professionali: Docenti Interni di Lingua e Cultura Inglese (in numero proporzionale agli iscritti) – Gruppo L2 (TERNI) per l'organizzazione degli esami che verranno svolti presso il Liceo Rocci.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di



partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● **CERTIFICAZIONI DI LINGUA SPAGNOLA – A.S 2024/2025**

---

I corsi, che sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa da anni hanno lo scopo di migliorare le 4 abilità linguistiche in lingua spagnola (reading, writing, speaking e listening) degli alunni coinvolti e di fornire loro delle certificazioni riconosciute a livello internazionale. Il progetto risponde alla mission dello PTOF relativa alla internazionalizzazione della scuola. Le lezioni saranno tenute in lingua inglese con materiale didattico preparato dagli insegnanti e eventualmente distribuito in fotocopie e libri di testo specialistici acquistati con oneri finanziari a carico dei partecipanti. Inoltre, nel corso delle lezioni, verranno svolte attività che prevedono l'utilizzo dell'LFD monitor o della Smart TV e delle piattaforme digitali e che mettono l'allievo al centro della lezione rendendola partecipata ed interattiva. Il progetto promuove lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze migliorando anche le prestazioni nelle prove standardizzate nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---



Il progetto ha lo scopo di preparare gli studenti del Liceo Rocci per il conseguimento della certificazione linguistica DELE ESCOLAR A2/B1. Inoltre la partecipazione ai corsi, nonché il superamento dell'esame saranno valutati dai singoli Consigli di classe per l'attribuzione del Credito Formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
	con LFD monitor o Smart TV

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## ● **GIORNALINO SCOLASTICO reloaded- gestione social della scuola**

---

Il progetto si propone di ampliare il precedente progetto di giornalino scolastico, creando una redazione digitale con una specifica distinzione dei ruoli, con lo scopo di pubblicare contenuti multimediali (articoli, podcast, gallerie fotografiche, playlist musicali), di curare pagine social tramite le quali promuovere i contenuti e favorire la partecipazione attiva degli studenti della scuola, di creare e gestire un sito web. Il progetto dà la possibilità ai membri della redazione di ottenere credito formativo alle studentesse e agli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

---

□ Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo. □ Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari. □ Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. □ Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche. □ Stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico - evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra studenti, responsabilizzandoli). □ Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi. □ Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico. □ Favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni on line. □ Favorire l'integrazione e l'interazione degli studenti con il proprio territorio scolastico e civico. □ Utilizzare le metodologie del problem solving, del learning by doing, del cooperative learning e del role playing come un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento



PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● NARRATORI DI SÉ – Scrivere per crescere

Il progetto “Narratori di sé – Scrivere per crescere” è un percorso di 16 h rivolto alla classe 5<sup>a</sup> CS, concepito in relazione alle peculiarità del gruppo di studenti e studentesse, il cui processo di scolarizzazione, socializzazione e formazione risulta fortemente compromesso dagli anni della pandemia. Gli incontri intendono promuovere un maggiore senso di sé stessi, in continuità con i laboratori extrascolastici sull'autoconsapevolezza portati avanti nell'anno scolastico precedente (si veda relazione finale docente tutor a.s. 2023/24) e che hanno riscosso un elevato grado di soddisfazione da parte dei partecipanti. Questa forma di auto esplorazione avverrà attraverso l'uso della scrittura autobiografica, come mezzo di auto indagine e colloquio con il proprio sé più profondo, anche al fine di individuare la propria vocazione e fornire strumenti per il proprio progetto di vita. Gli studenti saranno divisi in due gruppi da 12 per facilitare la condivisione dell'esperienza emotiva legata alla pratica della scrittura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti  
definizione di un sistema di orientamento
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

---

-Comprensione di sé: la scrittura dà forma alle esperienze vissute registrando gli stati interni evocati ed evitando di sovrapporvi gli schemi rigidi con cui le persone sono abituate a definire un vissuto (lecito o non lecito, buono o cattivo). Questo consente di riconciliarsi con sé stessi e accogliere le zone d'ombra di sé come quelle di luce in maniera non giudicante. -Facilitazione di processi di risignificazione e di rielaborazione riflessiva: dare ordine all'esperienza (sgrovigliare matasse) e imparare dall'esperienza (farne tesoro). -Espressione di sé: permettersi di scrivere quello che non si può dire (agli altri ma anche a sé), riuscire a guardarsi allo specchio, osservando le proprie maschere. -Potenziamento della capacità di scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



**Aule**

Aula generica

## **Approfondimento**

Calendario attività

1° incontro - Liberare i ricordi: free writing, incipit, cluster, liste

2° incontro - Liberare i ricordi: suoni, sogni, passaggi, emozioni

3° incontro - Migliorare la tecnica: punto di vista, rappresentare, punteggiatura

4° incontro - Migliorare la tecnica: ambientazione, ritmo, ripetizioni

5° incontro - Il mio libro: preparare la valigia

6° incontro - Scrivere l'autobiografia

7° incontro - Scrivere l'autobiografia

8° incontro - Restituzione finale

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## ● LABORATORIO DI EDUCAZIONE EMOTIVA

---

Il progetto si svolge con cadenza bisettimanale in orario curricolare, in presenza con la docente di Letteratura italiana, della classe II CS e nasce dall'esigenza di favorire un processo di alfabetizzazione emotiva che possa migliorare le competenze di studenti e studentesse nell'autoregolazione e gestione di sé. Come noto, la legge 2782/2022 ha introdotto l'educazione all'intelligenza emotiva come materia di insegnamento sperimentale nelle scuole di ogni ordine e grado, riconoscendo quanto affermato dagli studi più recenti in ambito neuro scientifico. È evidente che esiste una triangolazione tra i processi di apprendimento, il mondo emozionale e il successo o l'insuccesso scolastico e che l'interesse e soprattutto il coinvolgimento emotivo svolgono un ruolo centrale nei processi vitali, quali la comprensione, l'attenzione e la memoria. Le attività saranno di tipo laboratoriale e utilizzeranno una metodologia basata su Self-Awareness, Self-Management, Self-Direction.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

### Risultati attesi

---



- Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni in modo sano - Saper utilizzare l'intelligenza emotiva con proprio punto di forza - Imparare a gestire l'insuccesso e la frustrazione - Migliorare le capacità relazionali attraverso un'educazione all'empatia - Riuscire a creare un clima di apprendimento positivo all'interno del proprio gruppo classe e con il corpo docente - Vivere la scuola come "luogo di benessere"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il laboratorio è rivolto alla classe IICS.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



### ● **INCLUSIVAMENTE\_INSIEME: dall'idea alla pratica**

---

Il progetto rientra nell'ambito del Premio "Inclusivamente\_insieme" ottenuto dall'attuale IV AC nell'a.s. 2022-2023 a cura del CO.RE.COM Lazio. "Uno spazio che rinasce, un legame che cresce", è nato dall'idea, condivisa da tutta la classe, di dare nuova vita agli spazi esterni, poco curati, dell'edificio scolastico nel quale è ubicata l'aula. Gli alunni hanno ripensato lo spazio esterno introducendo vari elementi di arredo (tavoli, sedute, panchine, cestini per la raccolta differenziata, una fontanella, una pedana per le persone disabili) e aree verdi curate e rigogliose, per assicurare il benessere psico-fisico nei momenti ricreativi e di relax. Sono stati inseriti anche altri elementi come il gazebo, concepito come ambiente di apprendimento all'aperto in cui svolgere attività didattiche ed esperienziali, una piccola biblioteca per il book crossing, attraverso cui incrociare libri e promuovere la lettura e una bacheca in cui scambiare informazioni ed emozioni. Gli elementi di arredo sono stati pensati in legno e in materiali ecosostenibili integrati in modo armonico con l'ambiente naturale, così da promuovere anche un messaggio di rispetto ambientale e di cittadinanza attiva. Essendo risultata vincitrice di concorso, la classe si cimenterà nel mettere in pratica la propria idea di riqualificazione ambientale; grazie alla collaborazione dell'Ufficio acquisti dell'Istituto il IVAC potrà entrare nel vivo delle fasi procedurali necessarie per arrivare all'acquisto dei beni scelti, tramite indagine di mercato, dagli stessi alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

-riqualificazione ambientale -acquisizione nell'ambito di competenze procedurali e gestionali -  
definizione di un sistema di orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto alla classe IVAC.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità



Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● PROGETTUALITA' LEGATA AL DM 65

---

Linea A: Corsi annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 Corsi annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nella discipline SCIENZE/ARTE Corsi annuali di lingua e metodologia per docenti (workshop per l'insegnamento della lingua italiana come L2) Percorsi in orario extra- curricolare per l'approfondimento di competenze in materia di ESABAC per alunni delle classi quinte liceo linguistico in lingua FRANCESE Percorsi in orario antimeridiano per l'approfondimento delle competenze di interpretariato e traduzione in lingua inglese (classe English Plus) Percorsi in orario antimeridiano per l'approfondimento delle competenze di potenziare nell'approccio integrato Stem/Steam in lingua inglese (potenziamento linguistico classi biennio - Storytelling) Percorsi in orario antimeridiano per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua italiana, anche come L2 LINEA B: Come stanno le cose (podcasting) Laboratorio scientifico (scienze) Robotica e stampante 3D Dall'acqua all'energia (fisica) Italiano per le STEM Storie di scienziate (podcasting) Scienza ed etica (podcasting) Scienza e fantascienza (podcasting) Scienza, tecnologia e storia contemporane (podcasting) Archeologia e STEM Il mondo e la sua rappresentazione Il gioco degli scacchi Uso della calcolatrice grafica nell'esame di stato Lab2Go La rivoluzione in un cerchio Astronomia e astrofisica Corso di preparazione alla seconda prova d'esame di Stato per I licei scientifici IA e filosofia Potenziare la scrittura creative attraverso l'IA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
  - definizione di un sistema di orientamento
- incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

## Risultati attesi

-ampliamento dell'Offerta formativa -contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico -  
aggiornamento professionale scolastico -potenziamento delle competenze di base -motivazione  
e ri-motivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno; esterno

## Approfondimento

L'erogazione dei singoli corsi specifici dipenderà dalle adesioni di alunni e docenti.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità



Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

xRisultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● PROGETTUALITA' LEGATA AD DM 19- in via di definizione

---

in fase di definizione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva



dell'apprendimento

## Risultati attesi

---

-ampliamento dell'Offerta formativa -contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico -  
aggiornamento professionale scolastico -potenziamento delle competenze di base -motivazione  
e ri-motivazione allo studio

## Approfondimento

L'erogazione dei singoli corsi dipenderà dalle adesioni di alunni e docenti.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro  
percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di  
partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● **PROGETTUALITA' LEGATA A SCUOLA ESTATE- in via di definizione**

---



in via di definizione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- alfabetizzazione emotiva finalizzata alla valorizzazione della componente socio-emotiva dell'apprendimento

## Risultati attesi

---

-ampliamento dell'Offerta formativa -contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico -  
aggiornamento professionale scolastico -potenziamento delle competenze di base -motivazione  
e ri-motivazione allo studio

Risorse professionali

interno ed esterno

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze



x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● PROGETTO DI ECOLOGIA AMBIENTALE DEL FIUME FARFA

---

E' un progetto di ecologia ambientale rivolto a classi del liceo scientifico ed ha l'obiettivo di monitorare le acque del torrente Farfa e del terreno circostante tramite una serie di campionamenti al fine di diagnosticare lo stato di salute del fiume. Tale progetto è reso possibile grazie alla disponibilità e lavoro di divulgazione scientifica della biologa dell'ARPA Malgorzata Owczarek e dai suoi collaboratori ricercatori ARPA. Il progetto si svolge in due fasi: la prima fase è in classe durante la quale gli esperti ARPA effettuano una lezione di ecologia ambientale riguardante le acque del fiume in generale, illustrando agli studenti delle due classi coinvolte nel progetto le modalità e i criteri per la valutazione dello Stato Ambientale dei corsi d'acqua secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D. M. 260/2010); nella seconda fase, sempre sotto la guida dei biologi ARPA, gli studenti potranno applicare direttamente sul campo gli insegnamenti acquisiti nella fase teorica. Infatti la seconda fase del progetto si svolge direttamente sulle rive del fiume Farfa al fine di effettuare correttamente i prelievi di acqua e materiale organico e per poter stabilire lo stato di salute del fiume.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'esperienza di campionamento al Tevere- Farfa un' importante momento di sensibilizzazione per gli studenti nei confronti delle tematiche ambientali anche in correlazione agli organismi ad esse legate. Questo progetto è utile anche come incentivo allo studio delle scienze naturali e biologiche e, in particolare allo studio della zoologia degli invertebrati e della botanica. Al termine dell'esperienza, gli studenti più interessati potranno portare a scuola alcuni campioni organici da analizzare ed identificare mentre tutti gli studenti del progetto dovranno produrre un ppt o relazione riguardante l'esperienza effettuata. Come momento divulgativo verrà scelto e pubblicato sul giornalino della scuola uno dei lavori consegnati.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	operatori Arpa
-----------------------	----------------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## Approfondimento

Il progetto nasce dall'esigenza degli studenti di effettuare personalmente e sul campo alcuni tipi



di analisi laboratoriali che generalmente vengono effettuate nell'ambito scolastico e di mettere in pratica alcune tecniche di laboratorio compatibili con la sostenibilità del territorio che gli studenti conoscono e che devono sempre di più imparare a rispettare. Questo progetto mira a insegnare alcune tecniche di rilevamento dei parametri chimico-fisici dell'ambiente acquatico tramite strumenti di misura che non sono in possesso del laboratorio scolastico.

Grazie agli operatori ARPA gli studenti hanno opportunità di imparare ad usare strumenti di misura come il densimetro o il piaccametro e rilevatore di ioni mettendo in pratica alcune nozioni di base matematica riguardanti le grandezze fisico-chimiche affrontate nel biennio del liceo scientifico.

Tramite questo progetto gli studenti, oltre ad imparare nuove tecniche di misurazione dei parametri chimico- fisici dell'acqua del fiume, hanno l'opportunità di osservare la natura e diventare più consapevoli dell'importanza della sostenibilità dell'ambiente acquatico e degli organismi che lo popolano.

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

x Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



### ● **BEBRAS**

---

Concorso Bebras propone piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica, presentati in maniera accattivante tramite personaggi e situazioni adatti a catturare l'interesse degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Bebras offre la possibilità di avvicinarsi al mondo dell'informatica, in maniera istruttiva; i problemi proposti possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica, e possono diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe circa lo sviluppo di competenze di comprensione del testo, di logica e di individuazione dell'appropriato algoritmo da implementare.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

x Risultati scolastici: Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.

## ● CORSO SICUREZZA SPECIFICO

---

Gli studenti delle classi quarte e quinte dell'Istituto svolgeranno il corso indicato nel titolo del progetto in modalità online.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Conoscenza dei rischi connessi all'attività lavorativa e dei comportamenti corretti da mettere in pratica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Ente esterno erogatore del servizio richiesto; interne

## Approfondimento

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV a.s. 2024-2025

Risultati scolastici: Priorità



Migliorare i risultati degli studenti in termini di competenze

x Competenze chiave europee: Priorità

Imparare ad imparare; uso delle tecnologie applicate alla didattica

Risultati a distanza: Priorità

x Mantenere i contatti con gli studenti iscritti all'università per avere un feedback sul loro percorso anche ai fini dell'orientamento degli studenti delle classi quinte; creare un numero di partenariati per diversificare l'offerta PCTO.



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

### ● **INCLUSIVAMENTE\_INSIEME: dall'idea alla pratica**

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---



Il progetto si propone l'obiettivo di trasformare gli spazi esterni della scuola in nuovi ambienti di apprendimento, di socializzazione e condivisione, in cui promuovere il valore dell'inclusione e della partecipazione attraverso la creazione di un luogo aperto e accessibile a tutti gli studenti. Gli studenti hanno ripensato lo spazio esterno introducendo vari elementi di arredo (tavoli, sedute, panchine, cestini per la raccolta differenziata, una fontanella, una pedana per le persone disabili) e aree verdi curate e rigogliose, per assicurare il benessere psico-fisico nei momenti ricreativi e di relax. Sono stati inseriti a livello progettuale anche altri elementi come il gazebo, concepito come ambiente di apprendimento all'aperto in cui svolgere attività didattiche ed esperienziali, una piccola biblioteca per il book crossing, attraverso cui incrociare libri e promuovere la lettura e una bacheca in cui scambiare informazioni ed emozioni. Tutti gli elementi di arredo sono stati pensati in legno e in materiali ecosostenibili integrati in modo armonico con l'ambiente naturale, così da promuovere anche un messaggio di rispetto ambientale e di cittadinanza attiva.

Essendo risultata vincitrice di concorso, la classe si cimenterà nel mettere in pratica la propria idea di riqualificazione ambientale; grazie alla collaborazione dell'Ufficio acquisti dell'Istituto il IVAC potrà entrare nel vivo delle fasi procedurali necessarie per arrivare all'acquisto dei beni scelti, tramite indagine di mercato, dagli stessi alunni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Le fasi del progetto

Il progetto prevede varie fasi per essere realizzato e un compito di realtà finale attraverso la creazione di un video. Nelle varie fasi della progettazione e realizzazione del prodotto finale ogni alunno ha messo in campo le proprie conoscenze ed abilità condividendole con i compagni nello spirito dell'apprendimento cooperativo. Il raggiungimento di un obiettivo comune ha permesso al gruppo classe di collaborare e confrontarsi sia all'interno dei singoli gruppi che in modo trasversale, sviluppando così uno spirito inclusivo.

Fase 1: i gruppi

La classe è stata suddivisa in 4 gruppi da tre membri ciascuno.

Fase 2: la fotografia

Ogni gruppo guidato dal professore di Storia dell'arte, ha scattato con i cellulari, delle foto degli spazi esterni all'edificio scolastico.

Fase 3: la scelta della foto

Le foto scattate sono state scaricate sulla lavagna multimediale e selezionate in base alla migliore inquadratura.

Fase 4: l'ideazione

Ogni gruppo sulla base della foto selezionata ha pensato e scelto degli elementi da introdurre per riqualificare lo spazio esterno e renderlo inclusivo. Gli elementi sono stati disegnati, colorati e ritagliati.

Fase 5: il confronto

Ogni gruppo si è confrontato con gli altri per la realizzazione e la disposizione sulla fotografia degli elementi prescelti.

Fase 6: l'assemblaggio

Gli elementi realizzati da ciascun gruppo sono stati assemblati e disposti sulla fotografia.



Fase 7: la motivazione

Ogni gruppo ha raccontato in forma scritta il motivo della scelta degli elementi realizzati.

Fase 8: il titolo

I gruppi attraverso un brainstorming hanno ideato il titolo del progetto.

Fase 9: la copertina

I gruppi hanno collaborato per realizzare la copertina del progetto.

Fase 10: il video

La fase finale ha previsto la realizzazione di un video. Sotto la guida del professore di Storia dell'arte sono state effettuate le riprese e successivamente, utilizzando un programma di video editor, si è proceduto al montaggio. Le voci degli alunni registrate, inserite nel video, raccontano il progetto.

Un anno dopo...

Il progetto si configura come un compito di realtà, che permetterà, entro il 2026, la messa in opera degli elementi scelti dagli alunni per riqualificare l'ambiente antistante la Palazzina 3. Ovviamente sarà necessario, nel corrente anno scolastico, "fare i conti" con il premio assunto in bilancio dalla scuola e i costi reali degli elementi inseriti in fase progettuale, scegliere e riprogettare. Il gruppo classe sarà seguito da personale qualificato interno alla scuola che mostrerà tutte le fasi procedurali per arrivare all'acquisto dei beni selezionati. Il tutto si svolgerà in forma laboratoriale.

## Destinatari

- Studenti
- Esterni
- CO.RE.COM LAZIO

## Tempistica

- Annuale



- giugno 2026

## Tipologia finanziamento

- CO.RE.COM Lazio

## ● Strategie anti-bullismo

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Obiettivi:



- Diffondere la cultura del rispetto e della cura per l'altro;
- Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e all'inclusione sociale;
- Migliorare le relazioni interpersonali e l'inclusione scolastica;
- Promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete;
- Ridurre e prevenire gli atti di bullismo e cyberbullismo a scuola e tra i giovani;

Competenze attese:

- Acquisizione della cultura del rispetto dell'altro, delle regole condivise e dell'inclusione per la costruzione del bene comune;
- Riconoscimento dei rischi insiti nel web;
- Acquisizione di competenze digitali e di informazioni per navigare in sicurezza in rete;
- Conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Acquisizione di comportamenti per contrastare e prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il Comitato antibullismo e cyberbullismo intende promuovere iniziative formative ed educative congiunte finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e dei pericoli del web (Rif. D.M. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del febbraio 2021). A tal proposito, cinque membri del Comitato sono iscritti ad un corso di formazione in E-Learning degli Insegnanti sulle Strategie Antibullismo tramite Piattaforma Elisa del MI.

Il Comitato intende:

- Promuovere un clima positivo improntato al rispetto reciproco e un senso di comunità nell'ambito della scuola (prevenzione primaria Rif. Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Redigere un protocollo d'intervento per un primo esame nei casi di bullismo o cyberbullismo acuti da fare adottare alla scuola e inserire nel Regolamento d'Istituto e sul sito (prevenzione secondaria e terziaria Rif. Tabella 1 - Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Elaborare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, un regolamento condiviso per il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che preveda sanzioni in un'ottica di giustizia riparativa e forme di supporto alle vittime (Rif. Tabella 2 - Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Informare le famiglie, tramite il patto di corresponsabilità educativa scuola-famiglia, sulle potenziali implicazioni penali e civili per il minore e per la famiglia come conseguenza di atti di bullismo e cyberbullismo (Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Promuovere interventi di prevenzione primaria e sollecitare il coinvolgimento attivo degli studenti anche attraverso modalità di peer education (Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Fornire tramite il sito della scuola i nominativi dei referenti per il bullismo e cyberbullismo;
- Utilizzare il sito [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it) per la stesure dell'ePolicy (documento



programmatico sull'educazione digitale).

- Far conoscere lo sportello psicologico attivo per studenti, famiglie, docenti e personale ATA;
- Informare che in ogni palazzina dell'Istituto sarà presente una cassetta postale nella quale poter inserire eventuali segnalazioni di atti di bullismo e cyberbullismo rivolti verso se stessi o verso compagni/e. Le segnalazioni potranno anche pervenire in forma anonima;
- Sensibilizzare gli studenti promuovendo attività d'inclusione e di contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo (Rif. L.107/2015; L.71/ 2017; L. 92/2019; Linee guida MIUR aggiornamento 2021);
- Promuovere attività di formazione per studenti e docenti e di coinvolgimento e informazione delle famiglie su tali tematiche;
- Promuovere la partecipazione della scuola al progetto Safer Internet Centre - Generazioni Connesse (noto anche come SIC), che si colloca tra le iniziative più significative del MI per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali, e di altre iniziative in quest'ambito.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Il linguaggio della ricerca- l'ambiente e la sua tutela

---



## Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Il linguaggio della Ricerca promuove una stretta collaborazione tra il mondo scolastico, quello scientifico ed esperti di divulgazione. Obiettivo del Progetto LdR è di suscitare l'interesse degli studenti delle Scuole Secondarie di II° grado nei confronti della ricerca, tramite il loro diretto coinvolgimento nella divulgazione dei contenuti appresi utilizzando la lingua italiana ed inglese.

L'obiettivo specifico del percorso "L'ambiente e la sua tutela" è di informare e avvicinare i ragazzi alle tematiche inerenti:



- 1) L'uomo, le materie prime e il territorio tra passato e presente in un contesto di economia circolare
- 2) L'equazione dei disastri: cambiamenti climatici su territori fragili
- 3) Da rifiuto a risorsa: la ricerca scientifica a servizio dell'economia circolare
- 4) Inquinamento atmosferico outdoor vs indoor
- 5) Come ti converto il Sole: una fonte energetica "inesauribile"
- 6) Conoscere per conoscerci. La nostra città

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Dopo l'incontro con il ricercatore, si richiede agli stessi studenti di "trasformarsi" in divulgatori, creando prodotti divulgativi (Video, siti web, depliant, comic strips, ecc.) su quanto appreso. I prodotti "divulgativi" devono essere realizzati sia in italiano che in inglese, in quanto nel progetto LdR viene sottolineata costantemente la dimensione internazionale



della ricerca e la necessità di saper comunicare i risultati.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Il percorso è senza oneri

## ● Educazione ambientale-Progetto di ecologia ambientale del fiume Farfa

### Pilastrini del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di formare e consolidare una coscienza ecologica da parte degli studenti anche con l'attesa di approfondire la conoscenza del territorio della Sabina dal punto di vista naturalistico. E' prevista un'uscita sul fiume a Granica di Farfa.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

E' un progetto di ecologia ambientale rivolto a classi seconde del liceo scientifico e ha l'obiettivo di monitorare le acque del torrente Farfa e del terreno circostante tramite una serie di campionamenti al fine di diagnosticare lo stato di salute del fiume. Tale progetto è reso possibile grazie alla disponibilità e lavoro di divulgazione scientifica della biologa dell'ARPA Malgorzata Owczarek e dai suoi collaboratori ricercatori ARPA. Il progetto si svolge in due fasi: la prima fase è in classe durante la quale gli esperti ARPA effettuano una lezione di ecologia ambientale riguardante le acque del fiume in generale, illustrando agli studenti delle due classi coinvolte nel progetto le modalità e i criteri per la valutazione dello Stato Ambientale dei corsi d'acqua secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D. M. 260/2010); nella seconda fase, sempre sotto la guida dei biologi ARPA, gli studenti potranno applicare direttamente sul campo gli insegnamenti acquisiti nella fase teorica. Infatti la seconda fase del progetto si svolge direttamente sulle rive del fiume Farfa al fine di effettuare correttamente i prelievi di acqua e materiale organico e per poter stabilire lo stato di salute del fiume. L'esperienza di campionamento al Tevere- Farfa un' importante momento di sensibilizzazione per gli studenti nei confronti delle tematiche ambientali anche in correlazione agli organismi ad esse legate. Questo progetto è utile anche come incentivo allo studio delle scienze naturali e biologiche e, in particolare allo studio della zoologia degli invertebrati e della botanica. Al termine dell'esperienza, gli studenti più interessati potranno portare a scuola alcuni campioni organici da analizzare ed identificare mentre tutti gli studenti del progetto dovranno produrre un ppt o relazione riguardante l'esperienza effettuata. Come momento divulgativo verrà scelto e pubblicato sul giornalino della scuola uno dei lavori consegnati.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## **Tipologia finanziamento**

- Il percorso è senza oneri



## **Attività previste in relazione al PNSD**

### **PNSD**

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Connettività  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti gli spazi scolastici sono stati cablati: ogni aula è dotata di uno o più punti di accesso via cavo e tutti gli spazi sono coperti dal segnale wifi. Al momento la rete locale è disponibile solo per docenti e segreteria. E' auspicabile rendere possibile l'accesso anche agli studenti, ma ciò sarà possibile non appena si disporrà di una connessione internet veloce.

Titolo attività: Profilo digitale-studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni studente è dotato del proprio profilo digitale per consentire l'accesso a mail, materiali didattici ed applicazioni per la didattica digitale, e al cloud d'istituto



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profilo digitale-docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni insegnante è dotato del proprio profilo digitale per consentire l'accesso a mail, materiali didattici ed applicazioni per la didattica digitale, e al cloud d'istituto

Titolo attività: DDI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto utilizza quale ambiente software per la didattica digitale integrata la piattaforma Google Workspace. Sono stati adottati regolamenti specifici per l'uso degli strumenti informatici e del software.

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto utilizza software per ognuno dei settori di pertinenza, consentendo la quasi totale dematerializzazione dei documenti



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio di robotica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' stato sperimentato con successo un laboratorio di AOF dedicato alla robotica educativa destinato agli studenti del biennio

Titolo attività: Classe attiva  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono gli studenti di classi selezionate. L'intervento attiene a diverse aree disciplinari, principalmente umanistica e scientifica. Risultati attesi:

- Il riposizionamento del dialogo educativo verso la centralità dello studente, sia dal punto di vista dei contenuti che da quello emozionale
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale  
docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La didattica a distanza ha reso assolutamente necessario lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti.

Sono quindi stati adottati percorsi che hanno accompagnato tale evoluzione.



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO L. ROCCI - RIPS070005

#### **Criteri di valutazione comuni**

Ai fini della valutazione si effettua un numero congruo di prove sia scritte che orali. I docenti adottano, per ogni prova, griglie che facciano riferimento ai criteri generali indicati nella successiva tabella. Tali griglie sono elaborate in sede dipartimentale e rese note all'inizio dell'anno scolastico agli studenti, i quali sono informati sui criteri per l'assegnazione del voto alla prova.

Tra gli strumenti di monitoraggio dell'apprendimento, l'Istituto effettua prove per classi parallele nei diversi ambiti di cui agli assi culturali: linguistico, logico-matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Tali tipologie di prova sono utili in tutte le classi per individuare criteri di valutazione omogenei e condividere le migliori pratiche metodologiche tra i docenti affinché gli studenti si sentano parte di un' unica agenzia educativa.

La valutazione sommativa terrà conto, oltre al voto di ogni prova, dei seguenti elementi:

- Partecipazione al dialogo didattico-educativo.
- Frequenza.
- Continuità nell'impegno.
- Senso di responsabilità nell'assolvimento dei doveri scolastici.
- Andamento progressivo rispetto ai livelli di partenza.

#### **Allegato:**

ALLEGATO\_1\_CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento trasversale di ed. civica rispetta i criteri esplicitati all'interno della Griglia di ed. Civica elaborata dalla relativa Commissione. A seconda del prodotto finale previsto dall'UDA il CdC potrà utilizzare le griglie dipartimentale, la griglia di valutazione del prodotto digitale, la rubrica di valutazione.

### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nella Griglia di valutazione della condotta, predisposta dall'apposita Commissione e condivisa con il Collegio Docenti. Griglia in fase di revisione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Consiglio di classe può decidere la non promozione avendo individuato:

- Carenze che determinano una preparazione complessiva deficitaria;
- Carenze che determinano l'impossibilità di conseguire obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nell'anno successivo;

Nello specifico, non si può accedere alla classe successiva in presenza di tre o più insufficienze gravi oppure in presenza di una o due insufficienze gravi accompagnate da altre discipline con una valutazione mediocre. Spetta comunque al Consiglio di Classe valutare casi specifici. Prima di procedere allo scrutinio, inoltre, va verificato il numero totale delle assenze e, nel caso in cui questo superi il numero massimo previsto, non si deve scrutinare per dare allo studente la possibilità di sostenere un esame di idoneità in altro indirizzo di studi all'inizio dell'anno successivo (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si può essere ammessi all'esame anche in presenza di una valutazione non sufficiente purchè risulti pienamente sufficiente la media delle valutazioni, con l'esclusione del voto di condotta (delibera Collegio dei Docenti del 14/05/2018).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito formativo è effettuata per gli studenti che hanno partecipato alle attività promosse dalla Scuola, oltre alle eventuali certificazioni esterne (attività sportiva agonistica, corsi accademici musicali, volontariato ed altro).

Il credito formativo esterno sarà valutato se la certificazione riporterà le seguenti indicazioni:

- durata dell'attività
- impegno mostrato
- competenze acquisite.

Il C.d.C. valuterà le esperienze sopra indicate solo se:

- Verranno presentate entro i termini stabiliti (entro il 15 Maggio per gli studenti delle Classi V, entro il termine dell'anno scolastico per gli studenti delle altre classi).
- Verranno debitamente documentate (la certificazione deve essere prodotta in originale).
- Non abbiano inciso negativamente sulla frequenza scolastica e sull'andamento didattico-disciplinare.

Tenuto conto dei criteri di ammissione agli Esami di Stato, gli studenti che vengano ammessi a maggioranza con voto di Consiglio, si vedranno riconosciuto il credito al minimo della fascia. Allegato in revisione.

## **Criteri per la Valutazione educativa**

Il progetto prevede, nei periodi intermedi, il ricorso a giudizi descrittivi per valorizzare la funzione educativa e formativa della valutazione.

Il giudizio descrittivo consente allo studente di riflettere adeguatamente sul proprio processo di apprendimento e all'insegnante di avere un riscontro reale della validità o meno della propria azione didattica.



I giudizi descrittivi saranno tradotti in sintesi numeriche al termine del Trimestre e del Pentamestre.



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

L'organigramma del Liceo 'Rocci' prevede figure di riferimento per gestire, organizzare e favorire l'inclusione intesa nella sua accezione più ampia (Funzione strumentale per la Multiculturalità e i Viaggi; Funzione strumentale per i BES; Docente con titolo per l'insegnamento dell'italiano come L2). Gli studenti con disabilità che frequentano la scuola sono pochi, più frequenti sono invece situazioni di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) tra cui studenti con DSA e alunni stranieri, da poco arrivati in Italia, con difficoltà nell'espressione orale e/o scritta nella lingua italiana. Per gli alunni con disabilità i C. d. C. predispongono il PEI, seguendo le indicazioni della normativa vigente, mentre per gli studenti con BES redigono i PDP, in accordo con le famiglie. Nell'ambito del Piano di interventi finalizzati all'integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio - Assistenza Specialistica, a partire dall'2020-21 e successivi POR Lazio - è stato elaborato il progetto "Il riconoscimento dei diritti umani, elemento di crescita formativa ed emozionale" e, nel precedente anno scolastico, il progetto "Facciamo goal! Noi e l'Agenda 2030". Nell'ambito della promozione della salute e del benessere a scuola nell'a.s. 2023-2024 è stato attivato il progetto "Game over" nell'ambito dell'accordo con la Regione Lazio per l'attuazione del piano biennale regionale sul gioco d'azzardo, approvato con D.G.R. n. 904 del 19/12/2017; uno Sportello di ascolto psicologico con personale interno qualificato e una psicologa del CIC; "Un viaggio di prevenzione e educazione alla salute", entrambi riproposti per il corrente anno scolastico in collaborazione con la Direzione Aziendale della Asl di Rieti, attraverso U.O.C. Patologia da Dipendenze e il Consultorio Familiare e dell'Adolescenza.

Sempre nell'ambito della promozione della salute e del benessere a scuola, vengono attivate attività di prevenzione, informazione, sostegno e consulenza rivolte a tutte le componenti scolastiche, in particolar modo agli studenti e alle studentesse e alle loro famiglie. Tali attività si svolgono sia in orario curricolare sia extracurricolare e sono portate avanti dalla psicologa del C.I.C per 4 ore mensili, dalla psicologa individuata a seguito della Determinazione Dirigenziale n. G00759 del



24.01.2023 avente ad oggetto: Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021- 2027 - Avviso Pubblico per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio - Obiettivo di Policy 4 "Un'Europa più sociale"- Priorità 3 "Inclusione Sociale" - Obiettivo specifico k "Accesso a servizi di qualità".

La scuola è attenta anche ai bisogni degli studenti impegnati in attività agonistiche e predispone i PFP per garantire il successo formativo degli Studenti/Atleti.

Inoltre l'Istituto favorisce le esperienze di mobilità studentesca per periodi brevi e/o fino all'intera durata di un anno scolastico per alunni sia in entrata che in uscita (Intercultura). Negli ultimi anni la scuola ha partecipato attivamente con gruppi di studenti alle giornate per gli "Special Olympics" tenutesi nel comune ove la scuola risiede.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Mancanza di spazi adeguati sia per la realizzazione di attività laboratoriali sull'inclusione sia per la condivisione con tutta la scolaresca.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Le maggiori difficoltà di apprendimento nei discenti frequentanti i tre indirizzi liceali (classico, linguistico, scientifico) si registrano prevalentemente per le discipline caratterizzanti i percorsi di studio. Gli interventi più frequenti per il recupero prevedono la modalità dei gruppi di livello all'interno delle classi (recupero in itinere) e l'attività di sportello. L'organizzazione dei corsi di recupero è una strategia cui la scuola fa particolare ricorso: i dati sono al di sopra o pari a quelli provinciali ed in linea con regionali e nazionali rispettivamente sia per numero di corsi attivati che per numero di ore. I dati dell'Istituto inoltre risultano in linea con quelli provinciali, regionali e nazionali per quanto riguarda le modalità attivate per il potenziamento delle competenze. In tale ambito le strategie attuate sono il ricorso a gruppi di livello per classi aperte; la partecipazione a corsi o progetti in orario sia curricolare che extracurricolare; la partecipazione a gare o competizioni



esterne alla scuola.

### Punti di debolezza

Diversificare i moduli e le opportunità per il recupero delle competenze introducendo nuove modalità oltre a quelle già in atto; ciò vale anche per l'attività di potenziamento.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La Scuola e i Servizi socio-sanitari (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) che hanno in carico l'alunno, procedono alla redazione del documento attraverso il reperimento e la sistematizzazione delle seguenti informazioni: • dati riguardanti i familiari di riferimento: aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti; contesto sociale in cui vive l'alunno (opportunità, elementi critici ...); • informazioni derivanti dall'osservazione/descrizione dell'alunno da parte dei vari operatori e dei familiari e tenendo conto di quanto riportato nella diagnosi funzionale: le sue



capacità, le sue performance, le potenzialità presenti (ciò che l'alunno con disabilità sa fare autonomamente o con l'aiuto di facilitatori e quali sono le risorse o le barriere presenti o possibili); i possibili livelli di sviluppo (le mete che possono essere raggiunte nel corso di un determinato periodo di tempo (uno o più anni scolastici, tenendo conto della situazione di partenza, dei bisogni dell'alunno e delle potenzialità del soggetto); • dati relativi agli apprendimenti curricolari: AMBITO LINGUISTICO; AMBITO LOGICO-MATEMATICO; AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO; AMBITO STORICO-GEOGRAFICO; AMBITO LUDICO-ESPRESSIVO; • strategie per la gestione dei momenti di crisi o di emergenza; Strategie per lo sviluppo delle relazioni e di inclusione scolastica attraverso l'elaborazione di apposito progetto POR.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente, docenti curricolari e di sostegno, specialisti ASL, famiglie, assistenti specialistici.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie collaborano alla redazione del PEI (DPR 24/2/94) e dei PDP . Sono invitate a partecipare, e partecipano, al GLI e ai singoli GLO I genitori degli alunni depositari di BES sono stati invitati a candidarsi come rappresentanti delle famiglie all'interno del GLI anche al fine di dare indicazioni sulle possibili strategie di intervento: un genitore è stato eletto.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      I Coord. delle Classi con alunni BES partecipano al GLI

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Assistenti specialistici per DA (prog. POR)

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

Personale ATA                              Progetti di inclusione/laboratori integrati



Docente interno di  
potenziamento

Supporto agli studenti per gestire i disagi

## **Rapporti con soggetti esterni**

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## **Valutazione, continuità e orientamento**



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Tenuto conto delle Indicazioni nazionali di curricolo, ad inizio a.s. i Dipartimenti elaborano gli obiettivi minimi per classi parallele da utilizzare anche per la stesura dei PDP. I Consigli di Classe hanno cura della relativa adozione tenendo conto delle aspettative delle famiglie e delle certificazioni mediche presentate.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto ha da tempo redatto, in sinergia con la Scuola Secondaria di primo grado di Passo Corese e di altri Comuni limitrofi, il curricolo verticale. L'Istituto aderirà a breve ad un Protocollo d'intesa con tutte le Scuole del territorio (di ogni ordine e grado) promosso dal Comune di Fara Sabina al fine di prevenire la dispersione scolastica con azioni di orientamento e ri-orientamento. Nel biennio d'obbligo la scuola, attraverso la proposta di laboratori opzionali in orario antimeridiano, consente agli studenti di esplorare le proprie attitudini e capacità assumendo consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie scelte.

## **Approfondimento**

---

E' presente un referente interno che si occupa del Cyberbullismo e promuove iniziative ed azioni volte alla promozione dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e dell'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche.



## Aspetti generali

La scuola è una comunità educante in cui la suddivisione dei compiti e dei ruoli è funzionale al suo buon funzionamento. Ogni componente contribuisce in virtù delle proprie competenze, della posizione che occupa, delle specifiche mansioni, a far sì che essa sia un luogo accogliente, dinamico, vitale, efficiente ed efficace rispetto agli obiettivi perseguiti. Ogni aspetto organizzativo presentato di seguito persegue questo traguardo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre  
come da delibera del Collegio  
dei Docenti.

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni vicarie e secondo collaboratore. Il primo Collaboratore si occupa della definizione dell'orario insieme al Dirigente Scolastico e della gestione dei laboratori e dei percorsi di recupero e sportelli didattici. Il secondo collaboratore si occupa delle sostituzioni Docenti assenti insieme al Dirigente Scolastico, dei rapporti con gli studenti in relazione alle loro assemblee e della gestione del sito per pubblicazioni in Albo Pretorio, Amministrazione Trasparente e Bachecca scuola on-line.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente scolastico è costituito dalle Funzioni strumentali e dai collaboratori del D.S. Il NIV, i Responsabili dei Dipartimenti, i Coordinatori di classe vengono riuniti dal D.S., a seconda delle tematiche e problematiche da affrontare.	8
Funzione strumentale	sono presenti n° 6 aree per le Funzioni strumentali, assegnate a n° 6 Docenti che si occupano rispettivamente di coordinamento	6



	didattico, orientamento, multiculturalità, PCTO, PTOF, area BES, su indirizzo e vigilanza del Dirigente Scolastico	
Responsabile di laboratorio	I Docenti responsabili di laboratorio verificano con gli Assistenti Tecnici la funzionalità degli stessi e propongono eventuali innovazioni. Sono individuati i seguenti laboratori: Informatico, biologico, fisica.	3
Animatore digitale	L'animatore digitale si occupa del supporto ai docenti per l'innovazione digitale nella didattica. Allo scopo ha anche attivato una formazione interna insieme al gruppo di lavoro Erasmus+. Propone anche l'acquisto di ausili didattici utili all'innovazione digitale nel PNSD.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Parte delle ore sono utilizzate in attività di docenza curricolare , parte per le supplenze brevi (sostituzione colleghi assenti), supporto di lingua e grammatica italiana agli stranieri, attività di sportello didattico. La cattedra è stata suddivisa tra più docenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A019 - FILOSOFIA E	Le ore sono state assegnate per sostituzioni,	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

**STORIA**

supporto didattico all'ESABAC. Questa seconda cattedra è stata suddivisa tra più docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

**A054 - STORIA DELL'ARTE**

In parte attività di insegnamento , attività di laboratorio artistico opzionale e sostituzioni. La cattedra è stata suddivisa tra più docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

**AA24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)**

Il docente viene utilizzato in parte in attività di insegnamento, in parte per sostituzione collega assente ed è stato individuato come funzione strumentale per PCTO; alcune ore sono dedicate all'approfondimento della lingua francese nelle classi del biennio linguistico e come supporto all'ESABAC nel triennio. La cattedra è suddivisa tra più docenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

E' posto al vertice della struttura amministrativa e con autonomia e su approvazione del Dirigente Scolastico organizza e dirige il lavoro degli Uffici

Ufficio protocollo

Protocollo in entrata ed in uscita, conservazione atti per la gestione dell'Archivio corrente e storico. Albo pretorio, Trasparenza Amministrativa, Gestione Titolario e del Sito della Scuola. Argo scuola/NET per comunicazioni Scuola/Famiglia e docenti. Convocazioni: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto e delle R.S.U., verbali del Consiglio di Istituto, delibere degli OO.CC.. e redazione dei relativi dispositivi per la pubblicazione nel sito della scuola. Anagrafe dell'edilizia scolastica .

Ufficio acquisti

Ufficio amministrativo contabile (ex Ufficio acquisti). Due unità di personale per comparazione preventivi relativi ad acquisti di beni e servizi attraverso il Mepa; formulazione in collaborazione con Dsga e DS dei bandi di gara per acquisti di beni e servizi; verifiche relative alla fatturazione elettronica, tracciabilità flussi, capacità economico-finanziaria, requisiti morali attraverso sistemi telematici; rapporti con la Regione Lazio per assistenza specialistica POR, utilizzo piattaforme PON. Pratiche: Tempestività dei pagamenti, adempimenti ANAC, D.U.R.C. , Flussi contabili, Equitalia, CIG con tenuta del relativo registro. Archivio, Inventario, Facile Consumo, tenuta dei relativi registri, rapporti con i Debitori e Creditori, redazione di Contratti e Convenzioni. Gestione trasporti alunni e degli Stage Linguistici.



Pratiche riguardanti i contrattisti d'opera, controllo delle parcelle degli esperti esterni e attestazioni fiscali. Supporto alla predisposizione degli elenchi SICOGEST per i compensi accessori: FIS, Funzioni Strumentali, Incarichi Specifici, Ore eccedenti, Esami di Stato, Pratica Sportiva, Compensi docenti per la valorizzazione del merito ecc., denunce Irap e del 770 (da fare insieme al DSGA). Coordinamento amministrativo e contabile dei progetti PON, POR, ed Erasmus, gestione orologio marcatempo.

#### Ufficio per la didattica

2 unità di personale per tutto ciò che attiene alla didattica: utilizzo programma per formazione elenchi studenti, formazione organico di diritto e di fatto; libri di testo, anagrafe studenti, relazioni con l'ufficio scolastico per alunni d.a., formazione commissioni esami di stato, integrativi e di idoneità; adempimenti prove INVALSI, tenuta c/c postale per contributi vari di famiglie degli studenti; stesura circolari relative alle riunioni dei consigli di classe, delle assemblee di istituto degli studenti, relazione con le famiglie per i servizi accessori: consegna password per registro elettronico, assicurazioni, libretti delle giustificazioni e altro. Archivio didattico e Privacy Alunni. Gestione assenze alunni supporto per il registro elettronico, tenuta ordinata dei registri degli alunni, delle circolari e della modulistica riguardante il settore. Elezioni scolastiche annuali e triennali, convocazione Consigli di classe, gestione visite di istruzione brevi. Pratiche riguardanti le vaccinazioni, anagrafe alunni e rilevazioni scrutini finali. Gestione dati alunni in "Scuola in Chiaro", denunce infortuni, Alternanza Scuola Lavoro e progetto regionale POR "Assistenza Specialistica ai disabili". Pratica Sportiva e della Sicurezza, con la tenuta ordinata della relativa documentazione.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

2 unità di personale per la gestione delle graduatorie docenti e Ata, visite fiscali, ricostruzioni di carriera, tenuta e gestione dei fascicoli personali. Gestione dello stato giuridico del SIDI,



rilevazione assenze e permessi. Gestione supplenti e relativi contratti . Privacy del personale scolastico. Organico di diritto e di fatto. Conguagli contributivi del personale della scuola. Nomine del personale scolastico per attività aggiuntive e progettuali finanziate dal Fondo di Istituto e da Fondi dei Privati. Denunce Infortuni, pratiche di rivalsa e gestione giuridica ed economica del personale di ruolo e non di ruolo. Pratiche per la formazione del personale scolastico, Alternanza Scuola Lavoro, Valutazione del merito del personale docente e gestione esami di stato.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Ai genitori viene fornita una password per l'accesso al registro elettronico on-line.](#)  
[Con scuolanext utilizziamo una bacheca on-line accessibile a tutta l'utenza scolastica](#)

Servizio PAGOONLINE PA (per la dematerializzazione dei pagamenti attestati tramite cartaceo)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito per la formazione del personale Ambito 26

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete dei Licei Linguistici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Università degli studi di Roma 'La Sapienza'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Attraverso la convenzione si svolgono attività di Alternanza Scuola/lavoro con approccio didattico e di ricerca.

## Denominazione della rete: Erasmus Plus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CNR



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Ricercatori del CNR effettuano lezioni di approfondimento scientifico agli studenti del Liceo, inoltre la convenzione attivata permette l'effettuazione dei progetti di alternanza scuola/lavoro, sia nei locali della scuola sia nella sede di Montelibretti.

## Denominazione della rete: Comune di Fara Sabina

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attraverso la convenzione con il Comune la Scuola collabora con il Museo Civico di Fara Sabina, la Biblioteca Abate Alano, lo SPRAR e il Teatro Potlach, per la realizzazione di attività di Alternanza Scuola/lavoro e di iniziative culturali sul territorio (Libriamoci).

## Denominazione della rete: C.R.I.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La convenzione, finalizzata alle attività di Alternanza S/I, permette di avvalersi anche della collaborazione della Protezione Civile e del GVCSA.

## Denominazione della rete: **Curricolo verticale**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **ESABAC**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Campus editori**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Società filosofica romana**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: Istituto di alti studi SSML Carlo Bo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

---

## **Denominazione della rete: AICC**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ASL- Rieti**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Voice book radio**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: ROMA 3

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Cantine teatrali

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Teatro Potlach

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: COMUNE DI MONTELEONE SABINO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



---

nella rete:

## **Approfondimento:**

---

Partner per il progetto archeologico è il GATC- gruppo archeologico del territorio Cerite, che lavora come volontario nel Museo Archeologico dedicato all'antico sito di Trebula Mutuesca.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA PER I DOCENTI NEO IMMESSI IN RUOLO**

---

La formazione è quella prevista in presenza e on-line per i docenti neo immessi e per i tutor

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE -ambito Rieti 26**

---

L'Istituto "G. Da Catino", in qualità di Scuola Polo per l'Ambito Rieti 26, promuove percorsi volto alla formazione del personale docente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	personale docente
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E INFORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO**

---

Incontro di due ore per evidenziare e saper affrontare le problematiche relative alla sicurezza nel luogo di lavoro. Indicazioni per le prove di evacuazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE EDUCATIVA**

---

Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Greco, Geostoria, Matematica, Fisica, Scienze naturali, Lingua inglese, Storia dell'Arte, Scienze Motorie, Religione  
Docenti coinvolti nella sperimentazione: docenti dei consigli di classe per l'anno scolastico 2023/2024. Docente referente: del progetto prof.ssa Ilaria Strinati (supervisione, monitoraggio) Docente referente per la formazione specifica: prof.ssa Giulia Addazi  
Formazione svolta dai docenti nell'anno scolastico 2022-23: due incontri di autoformazione nell'ambito del Gruppo innovazione per la valutazione, un incontro con il Professor Cristiano Corsini (docente di pedagogia sperimentale Università RomaTre) e Giulio Iraci, docente di Filosofia e Storia presso il Liceo Aristofane e membro del CEV (Comitato per la valutazione educativa); convegni e



seminari presso la facoltà di Pedagogia di RomaTre e il Liceo Aristofane di Roma. Formazione da svolgere nell'anno scolastico 2022-23: incontri formativi a cura dell'Università di Roma 3 (Prof. Corsini)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PROGETTUALITA' LEGATA AL DM 66**

I corsi presentati dalla Comunità di pratica sono relativi a: -ambienti di apprendimento (DADA) - comunicazione e team building -formazione competenze digitali -podcasting -storytelling - progettazione e valutazione 4.0 -inclusione (Index) -debate -intelligenza artificiale -videomaking - personale amministrativo e segreteria-ampliamento dell'Offerta formativa

Destinatari

tutti i docenti e il personale scolastico

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PROGETTUALITA' LEGATA AL DM 65- asse del multilinguismo**

---

-corsi annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 -  
corsi annuali di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 -  
corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nella discipline  
SCIENZE/ARTE -corsi annuali di lingua e metodologia per docenti (workshop per l'insegnamento della  
lingua italiana come L2) -

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione per l'utilizzo delle piattaforme di rendicontazione e/o operative

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      DSGA; Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Piattaforme in uso miur e autorità di gestione pon

### Gestione Acquisti, Gare

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Gestione procedure amministrative

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione sulle novità normative in materia amministrativa, gestionale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Formazione primo soccorso e gestione dell'emergenza

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione in situazione per la gestione dell'emergenza per gli studenti affetti da patologie

---

Descrizione dell'attività di      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività ,proposta per il corrente a.s. da ASL e USP

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL e USP

## Torniamo a scuola in sicurezza

Descrizione dell'attività di  
formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Corso di formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di  
formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Destinatari Tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Progettualità legata al DM 66

---

Descrizione dell'attività di formazione Formazione competenze digitali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola